

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program ZŠ  
Jiříkovice



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy .....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	18
4.1	Celkové dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Anglický jazyk .....	24
5.2	Český jazyk .....	54
5.3	Matematika.....	79
5.4	Informatika.....	99
5.5	Prvouka .....	112
5.6	Přírodověda.....	124
5.7	Vlastivěda.....	133
5.8	Hudební výchova.....	150
5.9	Výtvarná výchova .....	160
5.10	Tělesná výchova .....	175
5.11	Pracovní činnosti.....	195
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	209

6.1	Způsoby hodnocení.....	209
6.2	Kritéria hodnocení.....	215

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program ZŠ Jiříkovice - 3. verze

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „...Žákovu práci usnadníš, jestliže mu ve všem, čemu ho budeš učit, ukážeš, jak se to užívá v denním životě.“ (J. A. Komenský)

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Jiříkovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Jiříkovice, Blažovská 79, Šlapanice u Brna, 66451

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Hana Páleníková

**KONTAKT:** e-mail: zs.jirikovice@centrum.cz, web: www.zsjirikovice.cz

**IČ:** 75024241

**IZO:** 102179301

**RED-IZO:** 600110583

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Hana Páleníková, Barbora Benešová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Jiříkovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Jiříkovice, Za školou 230, 66451 Šlapanice u Brna

**KONTAKTY:**

Ing. Eva Řehůřková (starostka obce)

[starosta@jirikovice.cz](mailto:starosta@jirikovice.cz)

pevná linka: +420 544 243 523 (starosta obce)

pevná linka: +420 544 243 349 (kontakt s občany, evidence obyvatel)

pevná linka: +420 544 243 660 (účetní obce)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE ŠVP:** 3

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Hana Páleníková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Jiříkovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

ZŠ JIŘÍKOVICE – 1. stupeň (1. - 5. ročník)

ZŠ Jiříkovice je přihlášena k síti Tvořivých škol, a proto se celý ŠVP zaměřuje na uplatnění principů činnostního učení ve vzdělávacím procesu.

ZŠ Jiříkovice je organizována jako málotřídní, 1. ročník je většinou samostatný a dále bývá zpravidla spojený 2. a 4. ročník a 3. a 5. ročník. Třídy jsou umístěny v přízemí a 1. nadzemním podlaží, v přízemí jsou pak také umístěny šatny a třída pro školní družinu, která je žákům k dispozici denně od 11:40 do 16:00 hodin.

Profilace a zaměření školy na:

- výuku jazyků: anglický jazyk (od 1. ročníku)
- možnosti využití počítačů během výuky a ve školní družině
- organizace volného času žáků: školní družina, zájmové kroužky
- organizace kulturních programů v rámci vyučování
- rozšíření výuky o anglický jazyk již od 1. ročníku
- školy v přírodě
  - aktivity pro děti ve spolupráci se SRPŠ
- sportovní aktivity ve spolupráci s různými organizacemi v Jiříkovicích

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy nejčastěji chodí pěšky. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků. Počet žáků ve škole se pohybuje v rozmezí cca 45–60 dětí. ZŠ Jiříkovice je málotřídní a její žáci se vzdělávají ve třech třídách, přičemž 1. ročník je obvykle samostatný a zbylé ročníky jsou spojeny do dvou tříd, to vychází z počtu žáků v daném ročníku a třídy se spojují podle potřeb školy. Žáci ZŠ Jiříkovice pochází vesměs ze střední sociální vrstvy.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici stravovací zařízení, které se nachází v budově školy. Žákům je k dispozici školní dvůr pro aktivní trávení přestávek, ale také k venkovní výuce.

Vyučování probíhá českém jazyku.

Počet školních budov je jedna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 16 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, tablety a bezdrátové připojení v celé škole.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Evaluace škol = hodnocení výsledků a fungování jednotlivých škol na základě přesných ukazatelů a procedur monitorování. Je součástí celkové pedagogické evaluace. Evaluace škol je jednak **externí** (prováděná orgány inspekce, agenturami pro srovnávání škol, srovnávacími dotazníky, testy aj. v rámci vytvořených sítí škol, aj.) jednak **vnitřní**, při níž škola hodnotí sama sebe.

Propagovaná je v současnosti zejména vnitřní evaluace. Ta může probíhat na úrovni školy, či na úrovni třídy. Podstatným rysem evaluace by mělo být přesně zjistit, čeho žák skutečně dosahuje v porovnání s plánovanými výsledky. To však předpokládá vytvořit standardy výkonu, jimiž lze úroveň dosažení jednotlivých kompetencí hodnotit.

Objektivní měření úrovně osvojení kompetencí, kterých mají žáci prostřednictvím školního vzdělávání dosáhnout, je velmi obtížný problém. Dosavadní způsoby měření vzdělávacích výsledků u nás jsou schopny postihnout vědomosti, případně postoje žáků, ale nikoli reálné kompetence.

Neformálním způsobem evaluace je rovněž úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na jednotlivých středních školách.

Autoevaluaci vnímáme jako důležitý nástroj, jehož prostřednictvím se naše škola stále učí. Při autoevaluaci školy nám totiž jde o co nejpřesnější objektivní zjištění stavu ve vyhodnocovaných oblastech (podoblastech) tak, aby se výsledky tohoto hodnocení mohly stát podkladem pro další zlepšování naší činnosti.

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí – klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí – motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí – postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí – úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí – znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Velmi významná je spolupráce se zřizovatelem Obcí Jiříkovice.

Se Sdružením rodičů a přátel školy spolupracuje škola na zabezpečení dopravy na výukové programy, dále pořádá pro žáky ZŠ různé akce např. drakiáda, Mikulášská besídka, oslavy k ukončení školního roku.

Další spolupráce je se školskou radou ohledně správného chodu ZŠ a otázkami materiálního vybavení ZŠ.

Škola spolupracuje i s Místní knihovnou na podporu čtenářské gramotnosti a dále s dobrovolnými hasiči při pořádání různých akcí.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 7 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %.

Ve škole pracují 4 učitelky, 2 vychovatelky školní družiny, 2 asistentka pedagoga.

Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy. Pečovat o odborný růst pedagogického sboru. Ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet atmosféru klidu a tolerance. Udržet stabilní pracovní tým a posílit pozitivní motivaci zaměstnanců.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí významnou měrou obsah vzdělávacího procesu celé školy. Zařazované formy projektů jsou:

a) ročníkové (krátkodobé)

- věnující se výukovým tématům, které plní žáci v rámci vyučování

b) celoškolské (krátkodobé)

- rozsvícení vánočního stromu
- vánoční dílny – den zaměřený na tradice Vánoce
- sportovně-turistický den, rozvíjející pohybové aktivity dětí
- dopoledne věnované setkání žáků, zákonných zástupců (Den otevřených dveří)
- Kavárna
- Návštěva předškolních dětí z místní MŠ

c) celoškolské (dlouhodobé a trvalé)

- Ovoce do škol
- Mléko v evropských školách

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

Školní vzdělávací program ZŠ Jiříkovice - 2. verze vychází z principů Tvořivé školy.

- navazuje na tradice české činnostní školy
- vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- zdůrazňuje činnostní ráz vyučování a pozitivní hodnocení
- používá takové činnosti, které na základě pozorování a hovoru o pozorovaném vedou žáky k objevování poznatků a vztahů, k řešení problémů
- předkládá jasné možnosti mezipředmětových vztahů
- řadí poznatky do systému, dbá na návaznost učiva a jeho propojování
- dává žákům příležitost aktivně se podílet na vlastním vzdělávání
- zdůrazňuje orientaci na osobnost žáka, přirozeně vede k diferenciaci ve vyučování
- vede žáky k samostatnému projevu, k získání nových vědomostí vlastní činností
- dává žákům možnosti využívat při práci samoučení a samokontrolu
- zdůrazňuje komunikaci a spolupráci mezi žáky
- vede k projektovému a skupinovému vyučování
- umožňuje žákům využívat při učení své zkušenosti a praktické situace ze života mimo školu
- pokládá za základní vědomosti ty, kterých se dá prakticky využívat, které jsou potřebné k dalšímu vzdělávání, dbá na jejich zvládnutí všemi žáky
- podporuje ty postupy a formy práce, které umožňují žákům maximálně využívat vlastních zkušeností, užívat zdravý rozum
- vyžaduje provádění jednoduchých demonstrací a pokusů, které umožňují žákům přijímat učivo více smysly, rozumět mu, zvládnout probíranou látku jako základ k dalšímu učení

- předpokládá přirozený rozvoj ekologického cítění žáků
- umožňuje realizaci diferencované a individualizované výuky pro všechny žáky, tj. jak pro žáky zdravotně či sociálně znevýhodněné, tak pro žáky talentované a žáky s hlubším zájmem o některou oblast
- směřuje k poznávání zdraví jako významné životní hodnoty

**Hlavními záměry školního vzdělávacího programu jsou:**

- výchova kulturního člověka, kterému záleží na kvalitě jeho života, který dokáže nalézt uplatnění v životě
- výchova člověka komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce
- výchova ekologicky myslícího, tvořivého a mravně odpovědného člověka
- výchova člověka odpovědného, chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho upevňování a ochranu
- výchova člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, rozumně a citlivě reagujícího v konkrétních praktických životních situacích
- výchova člověka hledajícího, svobodně jednáajícího, s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života
- příprava na celoživotní vzdělávání

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	- vedeme žáky k hledání klíčových slov, tvoření osnovy, reprodukci textu – žák čte s porozuměním – učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací – žák se je učí vyhledávat, třídit, zpracovávat, hodnotit a vzájemně propojovat – utvářet závěry. Žáci pracují s textem přiměřeným jejich věku a s multimediální technikou.- zadáváme žákům samostatné práce a domácí úkoly – žák je připravuje, realizuje a prezentuje- využíváme sebe kontrolu a sebekritiku žáků – žák argumentuje, přijímá kritiku, je schopen přehodnotit své názory, kriticky hodnotí výsledky své práce a umí posoudit vlastní pokrok- učíme žáky pozorovat, pojmenovávat, hledat vztahy a souvislosti – žák experimentuje, na základě toho vytváří další výstupy, sumarizuje- žáky vhodně motivujeme, poskytujeme jim možnost výběru způsobu práce, žák dokáže rozlišit podstatné od nepodstatného, je samostatný a umí si vybrat způsob učení, který mu nejlépe vyhovuje- učitel podporuje žáky ve tvořivosti, při uplatnění své fantazie, žák poznává smysl a cíl učení a má k němu pozitivní vztah

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	- vytváříme pro žáky modelové problémové situace – žák problém rozpozná, pojmenuje ho, hledá příčiny, hledá cesty k jeho řešení, přičemž využívá své znalosti, dovednosti a zkušenosti- nabízíme žákům úkoly, při kterých je nutné řešit praktické problémy – žák vyhledává informace k řešení problému z různých zdrojů, dává je do souvislosti a vytváří závěry- zařazujeme do výuky modelové situace – žák se umí rozhodnout, nese za svá rozhodnutí zodpovědnost- využíváme výuku ve skupinách a týmech – žák se zapojuje do soutěží- škola organizuje pobyty pro žáky, exkurze, sportovní soutěže – žák řeší problémy běžného školního života- umožňujeme žákům pozorovat jevy, provádět pokusy – žák řeší ve vhodných případech netradiční úlohy, získané poznatky aplikuje v praktickém životě
<b>Kompetence komunikativní</b>	- učíme žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, ale i vyslechnout názory druhých- umožňujeme žákům používat různé formy práce dle nabídky – žák rozumí různým typům textům, záznamům, prakticky je používá- seznamujeme žáky s výhodami neverbální komunikace – žák volí vhodný způsob komunikace- učíme žáky využívat informačních technologií pro získávání informací – žák využívá dostupné komunikační prostředky a technologie, dokáže kriticky hodnotit informace- umožňujeme žákům pracovat ve skupinách a týmech, žák spolupracuje ve skupině, využívá k získané dovednosti, k vytváření mezilidských vztahů- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli komunikovat i v cizím jazyce
<b>Kompetence sociální a personální</b>	- volíme formy práce, které umožňují práci ve skupině - žák pracuje ve skupině, střídá role ve skupině, spolupracuje, diskutuje, argumentuje- nabízíme žák možnost vytvářet si pravidla ve třídě – žák respektuje společně dohodnutá pravidla chování, rozpozná společensky nepřijatelné chování a odmítá jej- žáky seznamujeme se školním řádem, vyžadujeme od nich jeho dodržování – žák se podílí na vytváření pozitivní atmosféry školy- zdůrazňuje pravidla spolupráce a vzájemné pomoci – žák je tolerantní, respektuje názory ostatních, je schopný empatie, je zdravě sebevědomý- ve výuce jsou nabízeny situace s každodenního života- žák čerpá ze zkušeností druhých lidí, pomáhá spolužákům
<b>Kompetence občanské</b>	- požaduje od žáků, aby hodnotili vlastní chování i chování spolužáků – žák se podílí na tvorbě pravidel kolektivu třídy, dodržuje pravidla slušného chování, zná svá práva a plní své povinnosti- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva, plnili své povinnosti – žák jedná uvědoměle nejen ve škole, ale také mimo školu- seznamujeme žáky s životem a kulturou jiných zemí, národů a národností, žáci respektují kulturní i náboženské rozdíly- seznamujeme žáky s prací zastupitelských orgánů- vedeme žáky k třídění odpadů a ekologickému přístupu životního prostředí- učíme žáky orientovat se ve společenském dění, sledovat tisk a média
<b>Kompetence pracovní</b>	- vedeme žáky k samostatnosti – žák si plánuje a organizuje práci, připraví si pomůcky, dokončí svou práci, uklidí své pracovní místo – vychováváme žáky k bezpečnosti, hygieně, zručnosti, sebe obslužnosti – klademe důraz na dělbu práce v kolektivu – vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce druhých – nabízíme žákům zájmovou činnost – žák se zapojuje do volnočasových aktivit

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence digitální</b>	-učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti – žák samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít – žák bezpečně pracuje s informacemi a daty – kriticky je vyhodnocuje – pro usnadnění práce umí používat digitální technologie a chápe jejich důležitost pro společnost – reflektuje rizika i výhody

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje speciální vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovný poradce, třídní učitel, asistent pedagoga a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP).

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **v oblasti organizace výuky:**

Individuálně přizpůsobena potřebám žáka

##### **v oblasti metod výuky:**

PC, doplňovačky, názorné pomůcky, didaktické pomůcky

##### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Dle doporučení SPC nebo PPP

##### **v oblasti hodnocení:**

slovní a motivační hodnocení

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého žáka.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Škola je otevřená žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje speciální vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky.

Žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovný poradce, třídní učitel, asistent pedagoga a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP).

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	AJ, MAT, PRV, VV, ČJ	AJ, MAT, PRV, VV, ČJ	AJ, HV, MAT, PČ, PRV, TV, VV, ČJ	AJ, HV, MAT, PČ, PŘ, TV, VL, VV, ČJ	AJ, HV, INF, MAT, PČ, PŘ, TV, VL, VV, ČJ
Sebepoznání a sebepojetí	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, PŘ, VL, VV	HV, PŘ, VL, VV
Seberegulace a sebeorganizace	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, TV, VL
Psychohygiena	AJ, TV, ČJ	AJ, TV, ČJ	AJ, TV, ČJ	AJ, PČ, TV, ČJ	AJ, INF, PČ, TV
Kreativita	AJ, HV, PČ, VV, ČJ	AJ, HV, PČ, VV, ČJ	AJ, HV, PČ, TV, VV, ČJ	AJ, HV, PČ, VV, ČJ	AJ, HV, PČ, TV, VV, ČJ
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV	AJ	AJ, TV
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV	AJ, HV	AJ, HV, TV
Komunikace	AJ, ČJ	AJ, ČJ	AJ, ČJ	AJ, ČJ	AJ, TV, ČJ
Kooperace a kompetice	AJ, MAT	AJ, MAT	AJ, HV, MAT, PČ, TV	AJ, HV, MAT, PČ, ČJ	AJ, HV, MAT, PČ, ČJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MAT, PRV	MAT, PRV	MAT, PRV	MAT, PŘ, VL	MAT, PŘ, VL

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ	PČ, ČJ	PŘ, VL	PŘ, VL
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV		
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL
Evropa a svět nás zajímá			HV, ČJ	AJ, HV, VL, ČJ	AJ, HV, VL, ČJ
Objevujeme Evropu a svět				VL	AJ, VL
Jsme Evropané					VL
Kulturní diference				HV	HV
Lidské vztahy	ČJ	ČJ	ČJ	INF, VL	TV, VL, INF
Etnický původ					
Multikulturalita				AJ, HV, ČJ	AJ, HV, ČJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ	INF, PŘ
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				INF, PČ, PŘ, VL	INF, PČ, PŘ, VL
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PČ, PŘ
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INF, ČJ	INF, ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INF, VL, ČJ	INF
Stavba mediálních sdělení				ČJ	INF
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF	INF
Tvorba mediálního sdělení				INF	INF, ČJ
Práce v realizačním týmu			ČJ	ČJ	TV, ČJ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>MAT</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník						
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4	4	20+1					
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	7+2					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Anglický jazyk

Vzhledem k tomu, že chápeme nutnost hovořit cizími jazyky, zavedli jsme výuku angličtiny již od prvního ročníku a celkovou dotaci proto posílili o 2 vyučovací hodiny.

#### Matematika

Při vytváření pojmu čísel a početních výkonů se přechází od činností s trojrozměrnými předměty k připraveným pomůckám (kolečka, peníze, vystřižené obrázky) až ke kreslenému názoru v pracovních sešitech a názoru demonstračnímu. Také vytváření slovních úloh a jejich obměny vychází z věcného názoru, především je však třeba využívat individuálních žákovských zkušeností. Velmi vhodným tématem slovních úloh je obchodování spojené s manipulací s pomůckou „papírové mince a bankovky“.

Matematika celého 1. ročníku je vyučována hlavně v souvislosti s učivem prvouky, ale také v souvislosti s učivem českého jazyka (vymýšlení slovních úloh, vytváření otázek, vyjadřování se k činnostem). Děti se seznamují ve vyučování s prací na počítači a využívají v matematice jednoduché počítačové programy a hry obsahující procvičování vidění počtu věcí, přiřazování čísla k určitému počtu věcí, porovnávání počtu věcí a čísel a též procvičování početních výkonů. Číselný obor se rozšiřuje do 100 činnostně, hlavně na základě manipulací s „penězi“ a za využití obrázkového názoru. Zdůrazňuje se řešení slovních úloh, neboť při jejich řešení se rozvíjí logické myšlení žáků a současně se upevňují a automatizují početní výkony. Automatizace početních výkonů vzniká na základě dokonalého pochopení probíraných algoritmů.

Matematické dovednosti se ve 2. ročníku rozšiřují o početní operaci – násobení, která je vyvozována na základě činností s konkrétním názorem. Násobení má přitom žák možnost objevit z opakovaného sčítání. Činnosti vedoucí k tomuto objevu a jeho ověřování je třeba provádět s různými pomůckami, vhodnou pomůckou jsou peníze. Spoje násobitek 2, 5, 10 se v podstatě připravují již od 1. ročníku při opakovaném přičítání určitého čísla. Ve 2. ročníku tuto zkušenost žáků využijeme. Geometrie ve 2. ročníku má motivační charakter. Je především zaměřena na hry s prostorovými a rovinnými tvary. Průpravou pro pozdější provádění náčrtů v geometrii je ve 2. r. kreslení různých rovných a křivých čar, jednotáček apod. Měření délek se provádí na konkrétních předmětech. S numerací a počítáním v číselném oboru do 1000 je třeba začít až po dokonalém zvládnutí numerace a počítání v oboru do 100 pokud možno všemi žáky.

Ve 3. ročníku se algoritmy početních postupů pamětného počítání rozšiřují o seznámení žáků s algoritmy písemného sčítání a odčítání. Slovní úlohy tvoří nedílnou součást učení početních výkonů. Velký význam mají slovní úlohy, které využívají číselné údaje z prostředí, které žáci znají. Zařazování počítačových

programů k procvičování učiva matematiky může být ve 3. ročníku pro žáky velmi oblíbenou činností. V geometrii je třeba vést žáky tak, aby rozuměli krátkým textům úloh s geometrickým obsahem a aby dokázali popsat jednoduchý geometrický obrázek.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je tvořena i ve druhém období několika okruhy:

a) Číslo a početní operace:

V tomto tematickém okruhu si žáci 4. a 5. ročníku prohlubují dovednosti základních početních operací s přirozenými čísly. Na základě činností zvládli žáci v 1. období dobře numeraci do sta i do tisíce, mají správně vytvořený základ k chápání desítkové soustavy. Z paměti sčítají a odčítají do sta a na základě analogie v první stovce počítají i jednoduché příklady v oboru do tisíce. Zvládli všechny spoje malé násobilky a dělení beze zbytku v oboru násobitek. Malá násobilka i dělení beze zbytku jsou procvičeny, ale jejich zautomatizování je třeba se nadále věnovat. Žáci se dále seznámili s tím, jak z paměti násobit dvojciferné číslo jednociferným, poznali i dělení v oboru násobitek se zbytkem. Při písemném počítání se opíráme o znalosti písemných algoritmů oboru do tisíce a znalost desítkové soustavy. K tomuto učivu nepřistupujeme jako k nové látce, ale necháme žáky do písemných algoritmů: sčítání, odčítání a násobení jednociferným činitelem vstupovat samostatně a individuálně. Z paměti se v oboru přes tisíc počítá jen výjimečně, a to jen s takovými čísly, která obsahují jen jednu nebo nejvýše dvě číslice různé od nuly. Novou látkou, kterou mají žáci v tomto období v okruhu početních operací dobře zvládnout, je písemné násobení dvojciferným činitelem, dělení se zbytkem z paměti a písemné dělení jednociferným dělitelem. Žáky je třeba seznámit i s písemným násobením trojciferným činitelem a písemným dělením dvojciferným dělitelem. Do výuky můžeme v tomto tematickém okruhu vhodně zařazovat i kalkulačku. Může sloužit např. ke kontrole výsledků příkladů na písemné algoritmy, k výpočtům úloh z běžného života. Je mnoho učiva, které je třeba do vyučovacích hodin v tomto období zařazovat. Např.: zaokrouhlování, odhady, rozlišování úsudků

b) Závislosti, vztahy a práce s daty:

Úkolem stanoveným v tomto okruhu je vyhledávat, sbírat a třídit různé údaje, se kterými se v životě žáci setkávají. Orientovat se v jednoduchých tabulkách, číst z nich údaje, využívat je k porovnávání i výpočtům a naučit se též vyhledané údaje sestavovat do tabulek. Je třeba u těchto úloh k žákům přistupovat diferencovaně, nechat je o problematice úloh a závislostech mezi veličinami často hovořit, dát všem čas k pochopení těchto záznamů. Dají se přitom dobře využít mezipředmětové vztahy, např.: výsledky některých pokusů z přírodovědy, přehledy některých měření z pracovních činností, tabulky sportovních výkonů z tělesné výchovy aj. Tabulkově jsou uspořádány také jízdni řady, v nichž se žáci učí hledat.

c) Geometrie v rovině a prostoru:

Základní útvary v rovině a prostoru, které má žák v 2. vzdělávacím období zvládnout a rozlišovat, jsou určeny v očekávaných výstupech RVP ZV. Činnostní učení geometrie vytváří jasné představy žáků o útvarech v rovině a jejich vzájemné poloze, podporuje rovněž rozvoj správné prostorové

představivosti žáků. Rýsování základních útvarů v rovině spojujeme vždy s hovorem žáků o narýsovaném, k tomu přidáváme i rýsování poznaných útvarů podle jednoduchého popisu. Základní představy o geometrických obrazcích a tělesech získává žák bezprostředně názorem, nelze předpokládat, že by si je mohl představit z definic. Základní jednotku délky 1 m je potřeba mít ve třídě vyznačenou na určitém místě (vodorovně i svisle), žáci potřebují získat dobrou představu metru k odhadům délek i k základním převodům jednotek délky. Při výuce obvodu a obsahu obrazců vycházíme z konkrétních situací kolem nás. Žáci snadno pochopí, že obvod obrazců se určuje jako součet délek jeho stran (součet úseček). Vytvoření jasné představy obsahu obdélníka jako počtu shodných jednotkových čtverců, kterými se dá daný obdélník pokrýt, se dá provést jen činností samotných žáků a hovorem o této činnosti. Na toto učivo stejným způsobem navazuje výuka geometrie i fyziky v 6. ročníku. Cílem výuky geometrii v tomto období je tedy:

- a) rozeznávat navzájem základní geometrické obrazce a rozpoznávat je na předmětech
- b) správně načrtnout, vystříhnout i narýsovat čtverec, obdélník a libovolný trojúhelník
- c) stanovit velikost obvodu čtverce, obdélníka a jiných čtyřúhelníků a narýsovaných trojúhelníků měřením a výpočtem, uvědomovat si, že obrazce zaujímají určitou plochu, kterou lze srovnávat se zvolenou jednotkou obsahu
- d) Slovní úlohy

Řešení jednoduchých slovních úloh z paměti je třeba přenést i do 4. a 5. ročníku a nechávat žáky úlohy z praktického života vymýšlet a obměňovat. Do nich je třeba občas zařazovat rozšířený číselný obor, s důrazem na úsudkové počítání.

Jedním z nejdůležitějších úkolů při výuce matematiky ve 2. vzdělávacím období je podpořit a rozvíjet schopnost žáků uvažovat a samostatně řešit jednoduché slovní úlohy z paměti. Žáky je třeba postupně dovést i k samostatnému řešení zapsaných slovních úloh s jedním nebo dvěma početními výkony.

Pro mezipředmětové vztahy jsou připraveny úlohy s vlastivědnou i přírodovědnou tematikou. Jsou zařazeny v pracovních sešitech pro 4. i 5. ročník. Protože soustavné řešení slovních úloh výrazně přispívá k rozvoji myšlení žáků, je třeba slovními úlohami ve 4. a 5. ročníku věnovat nejméně polovinu času určeného k výuce matematiky v tomto vzdělávacím období. Slovní úlohy zařazujeme souběžně s numerickým počítáním.

V tomto období vedeme žáky k samostatnému úsudku při řešení slovních úloh a dbáme přitom na zapojení všech žáků do výuky. Je třeba cvičit smysly žáků, předkládat jim nadále nové typy úloh pomocí konkrétního názoru, zadávat jim k pozorování různá schémata, grafy a tabulky. Žáky nechat objevovat vše, na co mohou přijít sami, dbát na jejich samostatnost při činnostech, přizpůsobovat vyučovací postup jejich chápání, vzbuzovat zájem žáků zajímavými úlohami i jinými motivacemi.

V 5. ročníku se dokončuje počítání v oboru přirozených čísel, číselný obor se rozšiřuje do milionu i přes milion. Žáci se tedy naučí číst a psát čísla do milionu i přes milion, porovnávají je a zaokrouhlují. Protože se písemným algoritmům základních početních výkonů věnovalo již dost vyučovacího času, nečiní žákům žádné potíže přejít k písemným algoritmům v rozšířeném číselném oboru. Motivací pro počítání v oboru do milionu jsou např. zajímavosti z vesmíru. Výuka se v tomto ročníku neobejde bez diferenciací. Novým učivem aritmetiky 5. ročníku je dělení dvojciferným dělitelem. Toto učivo mohou

zvládnout jen ti žáci, kteří se naučili správně písemně dělit čísla jednociferným dělitelem. Novým učivem geometrie je výpočet obsahu obdélníka a čtverce vyvozený činností i se základní jednotkou obsahu.

Velkou pozornost v 5. ročníku věnujeme úsudkovému počítání, řešení slovních úloh se základními úsudky, slovních úloh s více početními výkony, úloh řešených na základě geometrických nákresů a úloh řešených neobvyklým způsobem. Naším cílem je dosažení samostatnosti žáků při řešení úloh. Výuka matematiky směřuje v 5. ročníku k tomu, aby pokud možno všichni žáci dosáhli očekávaných výstupů určených pro 2. vzdělávací období. Umožňuje také individuální rozvoj žáků. Vyučování vyžaduje v tomto období individualizaci a diferenciaci. V 2. vzdělávacím období se zdůrazňuje v matematice to učivo, které má význam pro praktický život žáků a pro jejich další vzdělávání. K matematickému učivu se váže schopnost žáků užívat jednoduché úsudky při řešení slovních úloh z praktického života.

### **Pracovní činnosti**

Žáci se učí být při pracovních činnostech ukázněni, dbát na bezpečnost, soustředit se na práci.

### **Člověk a zdraví; Tělesná výchova**

Tělesná výchova je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace nesmí klesnout pod 2 vyučovací hodiny. Výchova ke zdraví je realizována zejména v tělesné výchově, prvouce a přírodovědě.

### **Český jazyk**

Rozvoj vyjadřovacích schopností prolíná celou výukou českého jazyka.

V 2. ročníku klademe důraz hlavně na ústní vyjadřování žáků. Dáváme jim dostatek prostoru, aby mohli své názory prezentovat před spolužáky, aby mohli navzájem o určitých jevech diskutovat a zdůvodňovat je. Důležitá jsou mluvní cvičení, která se dají do výuky českého jazyka zařazovat často. Žáci při nich projevují, jak rozumí mluvnickým jevům i jak rozumí čtenému textu.

Pravopis vyjmenovaných slov prolíná výukou 3. ročníku až do konce roku. Toto učivo je třeba procvičovat krátce, často, s porozuměním a vysvětlováním. Důraz je třeba dát na tvořivou práci žáků s vyjmenovanými slovy a jejich aplikaci též v jiných vyučovacích předmětech. Vhodným způsobem je třeba s výukou vyjmenovaných slov propojovat poznávání slovních druhů a pravopis vlastních jmen. Jednotlivé okruhy učiva se neprobírají jako izolované celky, ale navzájem se prolínají. Velký význam má předučování některého učiva už v 1. a 2. ročníku.

Ve 4. ročníku začínáme do výuky čtení pravidelně zařazovat krátké úseky k tichému čtení. Ty je třeba následně kontrolovat např. otázkami, úkoly, reprodukcí. Uvědomujeme si, že někteří žáci ve 4. ročníku teprve dokončují svůj čtenářský vývoj. Proto musí být ve vyučovacích hodinách čtení stále

dostatek příležitostí k vlastnímu čtení, a to i ke čtení hlasitému. Čtení z Čítanky 4 je vhodné doplnit i četbou z historické čítanky, která je pro žáky tohoto ročníku připravena pod názvem Čtení z nejstarších českých dějin 1. díl (Nová škola Brno). Tato četba je motivující i pro mimočítankovou četbu. Lze ji využít jako přípravný materiál před vlastivědným učivem nebo také na dokreslení a zpřesnění představ, které si žáci vytvořili o tomto období. Čítanku prolínají časové osy, jednoduché mapky, zábavné testy aj. Využití ji můžeme také ve výtvarné výchově. Je v ní mnoho kreseb Mikoláše Alše, které tento malíř věnoval vlasti. Čtvrtý ročník je důležitým rozhraním mezi obdobími, kdy se vyučování pravopisu a mluvnici věnovalo jevům spíše rázu pamětného a obdobími, kdy se dostává do popředí mluvnický systém. Vyučování v tomto období klade větší nároky na myšlení žáků. Učivo mluvnické a pravopisné se jednak rozšiřuje a doplňuje, jednak se začíná s probíráním nových mluvnických jevů. Novou látkou mluvnice ve 4. r. je skloňování podstatných jmen všech rodů podle vzorů a pádů. Cvičení v určování pádů je třeba věnovat dostatečnou pozornost, provádět je soustavně v různých obměnách a využívat při tom činnostních forem výuky. Skloňování podstatných jmen je užitečné procvičovat ve větách. Žáky vedeme k tomu, aby tvořili věty o přírodě, třídě, o své činnosti, o vycházce aj. Cvičíme nejen tvoření správných tvarů podstatných jmen, ale rozvíjíme i vyjadřování a myšlení. Pozornost věnujeme procvičování pravopisu i/y v koncovkách podstatných jmen.

V 5. ročníku dáváme prostor k individuálnímu procvičování čtení podle úrovně jednotlivých žáků. U dobrých čtenářů výuku čtení směřujeme k tomu, aby této dovednosti začali postupně využívat ke čtení naučných textů s porozuměním a připravovali se tím na samostatné učení.

Mimočítankovou četbu si určuje učitel podle úrovně třídy a zájmu žáků. V připravených čítankách se žáci opakovaně setkávali s ukázkami prací některých autorů, blíže tak poznávali jejich dílo a byli tak motivováni k přečtení některé z dalších knih těchto autorů.

V čítankách pro 4. a 5. ročník jsou zařazeny i malé medailónky autorů: Boženy Němcové, Josefa Lady, Karla Jaromíra Erbena, Mikoláše Alše, Jaroslava Seiferta, Karla Čapka, Jana Nerudy, Jaroslava Foglara, Jaroslava Haška, Jiřího Voskovce a Jana Wericha, Adolfa Borna, Marka Twaina, Astrid Lindgrenové.

Vzhledem k tomu, že 5. ročníkem končí 2. období základního vzdělávání žáků, je třeba mít na zřeteli, že žáci v tomto věku potřebují umět, jak dobře číst, tak mít zautomatizované některé pravopisné jevy. Bezesporu sem patří nejen mluvnické učivo prvního období, ale také pravopis vyjmenovaných slov, pravopis i, í / y, ý v koncovkách podstatných jmen a shody přísudku s holým podmětem.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka anglického jazyka na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace s příslušníky různých národů Evropy i světa.</p> <p>1. období - 1. výstup Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení. Uměl opakovat jednoduchá slova a zapsal je. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum, potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme s činnostmi (s konkrétním předmětem, obrázkem) v hodině. Ve výuce využíváme audiovizuálních pomůcek, anglických říkanek a písniček, z nichž se žáci učí některé zpaměti. Výuka angličtiny v 1. a 2. ročníku je přípravou pro povinnou výuku anglického jazyka od 3. ročníku, kdy řízeně rozvíjíme psaní od jednotlivých slov až k celému odstavci. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat.</p> <p>1. období - 2. výstup</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Výuka anglického jazyka má činnostní charakter, dovede žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A1. Jsou používány vhodné učební materiály pro tuto věkovou skupinu (písničky, didaktické hry, příběhy, vhodné k dramatizaci, odkazy na www stránky).</p> <p>Jazykové vzdělávání v počátečních ročnících základní školy formuje klíčové postoje vůči jazykům a kulturám a vytváří základy pro celoživotní jazykové vzdělávání. Cílem výuky cizích jazyků je zvýšení jazykových znalostí a podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu správně umožňují porozumět a komunikovat v cizích jazycích. Učení se cizím jazykům a jejich používání nám pomáhá být otevřenější k druhým kulturám a názorům, uvědomovat si kulturní hodnotu svého národa. Nahlédnutí do jiné kultury, jiného vyjadřování motivuje děti k učení se cizímu jazyku, k pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem výuky angličtiny v 1.období je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti</li> <li>- činnostní formou naučit žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty)</li> <li>- činnostní formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze</li> <li>- základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě</li> <li>- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory</li> <li>- rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně</li> <li>- vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce</li> <li>- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk</li> <li>- získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky</li> <li>- postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život</li> <li>- aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznatých slov a frází</li> </ul> <p>Výuka angličtiny je dotována jednou hodinou týdně v 1. a 2. ročníku. Ve 3., 4. a 5. ročníku jsou to 3 hodiny týdně. Probíhá formou společné práce ve třídách či skupinové výuky. Využíváme dialog, práci s obrazovým materiálem, výklad, poslech, četbu, reprodukci textu. Žáci jsou vedeni k samostatné práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), výukové programy a cvičení na PC, krátkodobé</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	projekty. Pro zpestření a oživení výuky jsou zařazovány hry, soutěže, dramatizace, zpěv, práce s multimediální technikou (interaktivní tabule).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k porozumění slyšenému projevu a adekvátním reakcím na podněty</li> <li>• využívat různé techniky učení a rozvíjení základních dovedností</li> <li>• pracovat s vhodnými učebními pomůckami (slovníky, didaktické hry, nástěnné tabule, písně, básně) a audiovizuální technikou)</li> <li>• předkládat různé informační zdroje</li> <li>• seznamovat žáky se základními pojmy vyučování cizím jazykům</li> <li>• rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat žáky k samostatnému vyhledávání chyb v textu a k jejich nápravě</li> <li>• zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností</li> <li>• zařazovat hry a aktivity podporující tvořivé a logické myšlení</li> <li>• využívat metod individuálního přístupu k žákům</li> <li>• zapojovat žáky do skupinové práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat konkrétních situací ve vyučovacích hodinách k bezprostřední komunikaci</li> <li>• zařazovat vzájemnou komunikaci v rámci her, soutěží a ostatních jazykových aktivit</li> <li>• vést žáky k praktickému používání osvojených jazykových prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky samostatně formulovat myšlenky a postoje</li> <li>• začleňovat dramatizaci, řízené rozhovory, skupinovou práci, mluvní cvičení, reprodukci nahrávek rodilých mluvčích, diskuzi na daná témata</li> <li>• zapojovat žáky do veřejných vystoupení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat skupinovou práci, dbát na zapojení všech žáků do aktivit a stanovit pravidla práce v týmu (kooperace, střídání rolí)</li> <li>• napomáhat vytváření přátelské a otevřené atmosféry a bezpečného prostředí (tolerance, asertivita, empatie, prevence xenofobie a rasismu)</li> <li>• uplatňovat individuální přístup k žákům (talentovaným i s poruchami učení)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</li> <li>• vést žáky k osvojování si pravidel chování a komunikace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• zařazovat témata týkající se zdravého životního stylu a ochrany přírodního a kulturního dědictví</li> <li>• podporovat v žácích potřebu samostatně získávat informace o přírodních poměrech, historii, kultuře a způsobu života obyvatel v anglicky hovořících zemích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky bezpečně a účinně používat učební materiály a vybavení</li> <li>• dodržovat hygienické zásady při veškerých činnostech</li> <li>• dbát na pečlivý přístup k práci a přebírání zodpovědnosti za její výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat žáky ve využívání aplikací a programů k osvojování a prohlubování slovní zásoby a výslovnosti</li> <li>• motivovat žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realitami, týkajícími se aktuálních témat</li> <li>• učit žáky bezpečnému chování při používání online aplikací a zásad ochrany osobních údajů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzhledem k tomu, že chápeme nutnost hovořit cizími jazyky, zavedli jsme výuku angličtiny již od prvního ročníku a celkovou dotaci proto posílili o 2 vyučovací hodiny.
Způsob hodnocení žáků	viz. kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání

Anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdravy		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
povely (třída), hra Simon says		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
představení své osoby		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
čísla 1–5		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
čísla 6–10		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Halloween		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
moje rodina		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
barvy, písnička Klaunovy barvy		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
zvířata		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	1. ročník	
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Vánoce, Merry Christmas		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
ovoce		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
zelenina		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
lidské tělo, písnička Head and shoulders		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
narozeniny, písnička Happy birthday		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
školní potřeby hračky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
seznámí se základní slovní zásobou k jednotlivým tematickým okruhům		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
nápodobou, opakováním, poslechem, zpíváním a hrou si osvojí základní větné struktury anglického jazyka		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
snaží se rozumět obsahu a smyslu konverzace		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
pracuje se zvukovou stránkou jazyka		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	1. ročník	
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pozdravy		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
povely (třída), hra Simon says		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
představení své osoby		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
čísla 1–5, matematické operace s nimi		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

Anglický jazyk	2. ročník	
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
čísla 6 - 10, matematické operace s nimi		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Halloween, oslava svátku v anglicky mluvících zemích		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
moje rodina		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
barvy, písnička Klaunovy barvy		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

Anglický jazyk	2. ročník	
zvířata a jejich zvuky		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Vánoce, Merry Christmas, oslava svátku v anglicky mluvících zemích		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
ovoce		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
zelenina		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
lidské tělo, písnička Head and shoulders		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	2. ročník	
narozeniny, písnička Happy birthday		<p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>
školní potřeby hračky		<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>
seznámí se základní slovní zásobou k jednotlivým tematickým okruhům		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
nápodobou, opakováním, poslechem, zpíváním a hrou si osvojí základní větné struktury anglického jazyka		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
snaží se rozumět obsahu a smyslu konverzace		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
pracuje se zvukovou stránkou jazyka		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
odlišné hlásky – jejich fonetický přepis pro čtení výslovnosti v učebnici (ve slovníku), například ve slovech: black, white, a dog, the dog, three		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
odlišná výslovnost hlásek, které známe z češtiny, například ve slovech: red, a pig, a kitten, a teddy, I have, is		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
odlišný pravopis – náhled do problematiky, která bude uceleně vyučována v dalších ročnících, ve 3. ročníku pouze:		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
němé e: have		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
odlišné psaní hlásek: grey, fish, a chicken		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
dvojitý čtení: zavřená (otevřená) slabika: a cat / a cake atd.		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
ustálený pravopis: green, leaf, yellow, a kitten, a teddy		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
slova souzvučná (homonyma): two / too ...		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
člen jako součást podstatného jména – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména,		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
nácvik použití členu na skutečnosti prožívané žákem spolu s učitelem ve třídě		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
podstatná jména – množné číslo pravidelných podst. jmen: the toys, the cats		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

Anglický jazyk	3. ročník	
osobní zájmena vyučujeme v pořadí: 1. osoba: I, we 2. osoba: you 3. osoba: it, they, he (Mr. Black), she (Mrs. Black)		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
některá zájmena přivlastňovací: my, your		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
spojení přídavného + podstatného jména: a little dog, a big house		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
spojení zájmena přivlastňovacího + podstatného jména: my teddy, my doll		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
spojení číslovky základní + podstatného jména: one cat, two cats		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
základní slovesa to be, to have – časování v přítomném čase prostém		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
žák pozdraví při setkání a loučení		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
požádá o něco a poděkuje, umí specifikovat určitý počet		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
jednoduše objedná nejběžnější jídlo a pití v restauraci		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	3. ročník	
naváže konverzaci s novým kamarádem – cizincem, představí se a zeptá se na jméno, zeptá se na věk a řekne svůj, řekne, co má a co nemá rád		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
čte s porozuměním jednoduchý text z učebnice i pracovního sešitu		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
rozumí jednoduchému pokynu a dovede ho splnit / give me the..., please, put the cat on the farm... /		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
z paměti reprodukuje několik básniček, říkanek a písniček		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
zápis slovíček, postupně slovních spojení i jednoduchých vět		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování základních dovedností ze 3. ročníku: princip kombinace – barvy, člen, podstatná jména a jejich množné číslo, číslovky 1–20 a rozlišení jednotného a množného čísla pomocí číslovek, tvar slovesa ve vazbě There is ... There are ...		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
mluvnice: nácvik mluvení a psaní se zkrácenými a spisovnými tvary slovesa být v idiomech typu: What's your name?		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
nahrazování podmětu zájmeny: he, she, it, they.		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
zájmena přivlastňovací his, her, its, their, our, your v idiomech typu: I have a brother, his name is Bill.		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
podměty a tvary slovesa v čase prostém: koncovka –s ve 3.os. č.j.		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
číslovky 0–100 a jejich použití pro vyjádření stáří, adresy, telefonního čísla.		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
otázka u slovesa být: Are you at school?		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
zápor slovesa být: I am not at home.		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
přivlastňování: This is Ann's desk.		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
otázka pomocí DO – Do you ...? Does Michael ...? Does he ...?		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
zápor I don't .... Michael doesn't ... He doesn't ...		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
podstatná jména látková, nepočitatelná, pro jídlo a nápoje: cheese, ice cream, tea		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
přítomný čas průběhový: I am reading		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
slovní zásoba:		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
členů rodiny (sister, brother, mother, father a synonyma, parents, a family)		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>
lidé kolem nás (a friend, a teacher, child / children, boys, girls, classmates, baby)		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>
zvířátka-mazlíčci (a pet, a cat, a dog, a mouse, a horse, a hamster atd. dle zájmu ve třídě)		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>
prostředí, ve kterém jsme ( the Czech Republic, Prague, a city, a town, a village, the country, a house, a flat, a block of flats, a garden, a park, a street, a farm, an island, forest, a swimming pool, school, home, a classroom )		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>
<p>nejběžnější věc kolem nás ( a car, a tree, a door, a window, a desk,, a chair, a plane, a computer, a flower, a doll, a teddy, a toy, a book, a bag)</p>		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
<p>nejběžnějších přídavná jména ( colours, big – large, small – little, hungry, thirsty, cold )</p>		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
<p>nejběžnější jídla ( eat, a snack, a sandwich, a candy bar, an egg, cookies, cheese, ham, salami, meat, fish, chicken, ice cream, chocolate, an apple, a pear, a strawberry, a cake, mushrooms, drink, a bottle, tea, water, milk, ice, coke</p>		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>
<p>základní časové pojmy (seasons: spring, summer, autumn, winter, the sun, snow, Christmas, Monday, Tuesday ..... today, the break</p>		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
slovesa označující činnosti probírané v tomto ročníku: be, have, like, live, eat, drink, play, swim, go to school, read, sit, stand, sing, dance		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
jednoduché pokyny: put, go, come, open, close a s nimi spjaté předložky		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
základní orientace v prostoru: left, right, middle a s nimi spojené předložky		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
jednoduché obraty pro přání a dopisy: Merry Christmas and a happy new year. Happy birthday. Dear ... ! Greetings!		napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
pozdravy a poděkování		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
vyplňování dotazníku (jméno, věk, stát, bydliště)		vyplní osobní údaje do formuláře
práce se slovníkem (anglicko-český, česko-anglický)		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
nácvik běžných situací v rozhovoru – dramatizace (seznámení, základní údaje o sobě, zájmy...)		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
ústně i písemně představí sám sebe (připojí informaci o svém bydlišti, rodině, zájmech)		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pravidla komunikace:		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
pozdravy, představování		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
nakupování		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
školní rozvrh, škola		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>
podávání časových informací		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
volný čas, zájmová činnost		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>
ve městě – dotazy na cestu		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
objednávání v kavárně		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
hraní her v angličtině		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
	popis, co kde dělá - každodenní činnosti	
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
domov, bydliště, rodina		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>
povolání		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
slovní zásoba:	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, prací se slovníkem	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	

Anglický jazyk	5. ročník	
gramatika:		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>
sloveso „to be“		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
What's this? It's a book. This is a yellow pencil.		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
rozpozná a umí vytvořit jednoduché věty týkající se školního prostředí a reagovat na ně.		<p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
předložky - in, on, under, behind, in front of, between,..		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
množné číslo: There are two boys		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
tázací výrazy: „Where...?, Who...? What...? How old...?“		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
přivlastňování		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
sloveso „to have got“		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	5. ročník	
přítomný čas prostý		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
there is/are...		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
sloveso can/can't		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
Let's..., must		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
přítomný čas průběhový		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
pořádek slov ve větě		<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
reálie:		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
jména a oslovení		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
britské školy		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
bydlení v Británii		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
psaní adresy		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
zeměpis-svět		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
sport		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
vyplňování dotazníku (jméno, věk, stát, bydliště)		vyplní osobní údaje do formuláře
práce se slovníkem (anglicko-český, česko-anglický)		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
návčik běžných situací v rozhovoru - dramatizace (seznámení, základní údaje o sobě, zájmy...)		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ústně i písemně představí sám sebe (připojí informaci o svém bydlišti, rodině, zájmech)		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Anglický jazyk	5. ročník	
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1.stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a naplňování tematických okruhů průřezových témat.

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.</p> <p>Hlavním cílem Komunikační a slohové výchovy je rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. To vede k dovednosti dorozumívat se na patřičné úrovni s vrstevníky i dospělými.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se pochopit umělecký záměr autora a formulovat vlastní názor na umělecké dílo. Literární výchova má za cíl rozvíjení estetického cítění žáka, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, především pak podněcování dětí k četbě a také vlastní tvorbě. Prostřednictvím četby, poslechu a osobního zážitku vedeme žáky k poznávání světa kolem nás.</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané</li> <li>– vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou se vyjadřovat jen v jednoduchých větách</li> <li>– číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem</li> <li>– znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací</li> <li>– číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky</li> <li>– vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka</li> <li>– při výuce českému jazyku je třeba stále pamatovat na to, že se v tomto období vytváří vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu, tedy že začíná výchova budoucích čtenářů             <ul style="list-style-type: none"> <li>• svou schopnost vyjadřovat se umět uplatnit i v prouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech</li> </ul> </li> </ul> <p>Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–komunikační a slohovou výchovou;</li> <li>–čtením a literární výchovou;</li> <li>–psaním;</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>–jazykovou výchovou.</p> <p>Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy. V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.</p> <p>Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Při prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili, nebo co dobře znají. Pro rozvoj vyjadřovacích schopností v prvním vzdělávacím období využíváme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyprávění (o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu, podle obrázkové osnovy)</li> <li>– rozhovory žáků k určitému tématu</li> <li>– formulace otázek a odpovědí k danému tématu</li> <li>– možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek (v čítankách 2. a 3. r. jsou připraveny náměty, které žáky vždy zaujmou), využívá se mezipředmětových vztahů</li> <li>– jednoduchých popisů z písanek, hlavně z prvoučného učiva, k psaní podobných textů</li> <li>– možnost zpracovávat „první knihy“ např.: o květinách, o ptácích aj. v co nejjednodušší podobě, volně doplněné ilustracemi, výstřižky apod., využíváme i dětských knih a encyklopedií</li> </ul> <p>Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) receptivní, tj. čtení a naslouchání;</li> <li>b) produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka.</li> </ol> <p>Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení se využívá v prvouce při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Dobrá četba zušlechťuje city, ovlivňuje duševní život dětí a povzbuzuje jejich vůli.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Žáci se při vyučování čtení učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, něco podle popisu vyrobit, jindy text dramatizovat. Při čtení, poslechu a recitaci se zjemňuje smyslové vnímání žáků, např. sluch pro zvukovou stránku jazyka, bystří se pozorování, rozvíjí se představivost a fantazie, cvičí se paměť žáků, rozvíjí se pojmové i obrazné myšlení, ústní vyjadřování.</p> <p>V čítankách určených k činnostnímu učení čtení je věnována dostatečná pozornost volbě příjemných textů, délkou i obsahem přiměřených mladšímu školnímu věku. Také mezipředmětovým vztahům a volbě témat pro samostatnou práci žáků je zde věnována pozornost.</p> <p>V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací. Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.</p> <p>V jazykové výchově v 1. období základního vzdělávání se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.</p> <p>Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecnovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznanych jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním.</p> <p>Ústní i písemné vyjadřování se při činnostní výuce rozvíjí, pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytvářejí krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem.</p> <p>V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit dramatickou výchovou. Dramatická výchova rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. S její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat. Uplatňujeme tak snadno ve výuce prvky etické výchovy.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Dramatická výchova v 1. období základního vzdělávání</p> <p>Pomocí dramatické výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjíme u dětí jejich tvořivost</li> <li>– učíme je volně bez strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce a literatuře, ale i v dalších vyučovacích předmětech</li> <li>– rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků</li> <li>– učíme žáky tvořivě řešit praktické problémy</li> <li>– vedeme žáky k slušnosti a respektování spolužáků, rodičů i ostatních dospělých v jejich okolí             <ul style="list-style-type: none"> <li>– žáci mohou prožívat různé situace, naučit se cítit s druhými a pomáhat si navzájem</li> </ul> </li> </ul> <p>S vyučováním českého jazyka v 1.-3. ročníku jsou bezprostředně spojeny počátky prvoučného vyučování. Zkušenosti žáků získané pozorováním okolní přírody a života lidí se prohlubují čtením uměleckých textů. Myšlení a řeč žáků se přitom rozvíjí v souladu s rozvojem fantazie, citů, vůle a smyslu pro krásu. Komunikačním a slohovým dovednostem je ve 2. vzdělávacím období vyučováno tak, aby byl podporován a podněcován duševní rozvoj žáků a zároveň byla rozvíjena jejich individualita. V předmětu český jazyk se komunikační a slohové dovednosti realizují při čtení, naslouchání, mluveném a písemném projevu žáků. Na plnění tohoto úkolu se ve 4. a 5. ročníku podílí i výuka v rámci ostatních předmětů. Tím, že v průběhu 2. vzdělávacího období soustavně dbáme na to, aby žáci četli správně a s porozuměním, jim otevíráme cestu k jejich budoucímu vzdělávání. Realizovat tento způsob výuky nám velmi pomáhají materiály vytvořené zvláště pro činnostní učení.</p> <p>V 2. období základního vzdělávání je naším úkolem zautomatizovat základní pravopisné jevy určené pro 1. vzdělávací období, proto zde věnujeme Jazykové výchově značnou pozornost.</p> <p>Chceme-li při výuce českého jazyka dosáhnout dobrých výsledků, je třeba stále dbát o to, aby všichni žáci porozuměli významu slov. K tomu využíváme vjemy sluchové, zrakové i motorické. Máme-li rozvíjet slovní zásobu žáků, chceme-li je dobře naučit pravopis a ostatní učivo jazykové výchovy, zařazujeme do výuky pravidelná pravopisná a mluvní cvičení. Soustavně prováděné a promyšlené sestavy těchto cvičení vedou k zautomatizování mluvnických a pravopisných jevů. Při vyučování pravopisu pravopisné jevy vždy odůvodňujeme. Žáky vedeme k praktickému používání mluvnických jevů. Gramatika i pravopisná pravidla vyplývají z praktického využití přirozeně a nenásilně a žáci si je osvojují snadněji a trvaleji.</p> <p>Jazykové dovednosti žáků se ve vyučování českého jazyka realizují v těchto složkách: zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Literární výchově se věnuje pozornost při čtení uměleckých textů, při čtení článků přírodovědného, zeměpisného i dějepisného obsahu, a to jak z čítanek, tak i z jiných učebnic nebo vhodných vybraných knih. Při literární výchově se soustavně rozvíjí ústní a písemné vyjadřování žáků, vytváří se a upevňují návyky žáků vyjadřovat myšlenky logicky, souvisle a mluvnicky správně.</p> <p>Ve 4. a 5. ročníku se ve výuce Čj začíná více využívat tichého čtení a žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Učitel dbá na to, aby i tiché čtení žáků bylo uvědomělé, a proto při něm dává žákům takové úkoly, které mu umožní zjistit, zda žáci potichu přečtený text pochopili. Text určený k tichému čtení nemá být zpočátku dlouhý. Otázky k obsahu si mohou zadávat sami žáci, může se ptát i učitel. Je možné využít otázek připravených v čítankách. Žáci mohou také vyprávět o tom, co četli, nebo si nakreslit k textu obrázek.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V hodinách českého jazyka a literatury nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy, žáci si tak uvědomují propojenost jazyka, stylistických prvků i prvků literárních. I když je ve středu pozornosti učivo právě probíraného tématu, stále se zdokonalují vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků. Po celý rok jsou proto zařazována cvičení pravopisná, jazykové rozbory, lexikálně sémantická cvičení i cvičení stylizační.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> <li>• využívat vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gramatických přehledů) a audiovizuální techniku</li> <li>• předkládat dostatek různých informačních zdrojů a systematicky s nimi pracovat</li> <li>• vést žáky k aplikaci pravidel pravopisu i v jiných oborech</li> <li>• seznamovat žáky s mluvnickými a literárními pojmy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat žáky k samostatnému hledání chyb v textu a k jejich nápravě</li> <li>• zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností (získaných z četby a samostudia)</li> <li>• předkládat modelové situace a vést žáky k jejich optimálnímu řešení</li> <li>• klást důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat mluvnická cvičení a slohové práce na dané téma</li> <li>• vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení</li> <li>• zařazovat diskusní kroužky a besedy</li> <li>• vést žáky k prezentaci jejich myšlenek před třídou</li> <li>• zařazovat vystupování pro veřejnost a účastnit se soutěží</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazovat práci ve skupině a klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu</li> <li>• uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení</li> <li>• vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky, vytvářet bezpečné prostředí</li> <li>• posilovat sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat u žáků projevení pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a jeho rozvíjení, k ocenění našich tradic</li> <li>• vést žáky k prezentaci jejich práce na veřejnosti</li> <li>• podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky dodržovat hygienické zásady pro čtení a psaní</li> <li>• vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky ovládat technologie a později je využívat k samostatnému vyhledávání informací a kritickému posouzení získaných informací, ověřovat zdroje ze kterých žák čerpá</li> <li>• klást důraz na orientaci v elektronickém textu</li> <li>• u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podporovat využití technologií při jejich školní práci</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Rozvoj vyjadřovacích schopností prolíná celou výukou českého jazyka. V 2. ročníku klademe důraz hlavně na ústní vyjadřování žáků. Dáváme jim dostatek prostoru, aby mohli své názory prezentovat před spolužáky, aby mohli navzájem o určitých jevech diskutovat a zdůvodňovat je. Důležitá jsou mluvní cvičení, která se dají do výuky českého jazyka zařazovat často. Žáci při nich projevují, jak rozumí mluvnickým jevům i jak rozumí čtenému textu.</p> <p>Pravopis vyjmenovaných slov prolíná výukou 3. ročníku až do konce roku. Toto učivo je třeba procvičovat krátce, často, s porozuměním a vysvětlováním. Důraz je třeba dát na tvořivou práci žáků s vyjmenovanými slovy a jejich aplikaci též v jiných vyučovacích předmětech.</p> <p>Vhodným způsobem je třeba s výukou vyjmenovaných slov propojovat poznávání slovních druhů a pravopis vlastních jmen. Jednotlivé okruhy učiva se neprobírají jako izolované celky, ale navzájem se prolínají. Velký význam má předučování některého učiva už v 1. a 2. ročníku.</p> <p>Ve 4. ročníku začínáme do výuky čtení pravidelně zařazovat krátké úseky k tichému čtení. Ty je třeba následně kontrolovat např. otázkami, úkoly, reprodukcí. Uvědomujeme si, že někteří žáci ve 4. ročníku teprve dokončují svůj čtenářský vývoj. Proto musí být ve vyučovacích hodinách čtení stále dostatek příležitostí k vlastnímu čtení, a to i ke čtení hlasitému. Čtení z Čítanky 4 je vhodné doplnit i četbou</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>z historické čítanky, která je pro žáky tohoto ročníku připravena pod názvem Čtení z nejstarších českých dějin 1. díl (Nová škola Brno). Tato četba je motivující i pro mimočítankovou četbu. Lze ji využít jako přípravný materiál před vlastivědným učivem nebo také na dokreslení a zpřesnění představ, které si žáci vytvořili o tomto období. Čítanku prolínají časové osy, jednoduché mapky, zábavné testy aj. Využít ji můžeme také ve výtvarné výchově. Je v ní mnoho kreseb Mikoláše Alše, které tento malíř věnoval vlasti. Čtvrtý ročník je důležitým rozhraním mezi obdobími, kdy se vyučování pravopisu a mluvnici věnovalo jevům spíše rázu pamětného období, kdy se dostává do popředí mluvnický systém. Vyučování v tomto období klade větší nároky na myšlení žáků. Učivo mluvnické a pravopisné se jednak rozšiřuje a doplňuje, jednak se začíná s probíráním nových mluvnických jevů.</p> <p>Novou látkou mluvnice ve 4. r. je skloňování podstatných jmen všech rodů podle vzorů a pádů. Cvičení v určování pádů je třeba věnovat dostatečnou pozornost, provádět je soustavně v různých obměnách a využívat při tom činnostních forem výuky. Skloňování podstatných jmen je užitečné procvičovat ve větách. Žáky vedeme k tomu, aby tvořili věty o přírodě, třídě, o své činnosti, o vycházce aj. Cvičíme nejen tvoření správných tvarů podstatných jmen, ale rozvíjíme i vyjadřování a myšlení. Pozornost věnujeme procvičování pravopisu i/y v koncovech podstatných jmen.</p> <p>V 5. ročníku dáváme prostor k individuálnímu procvičování čtení podle úrovně jednotlivých žáků. U dobrých čtenářů výuku čtení směřujeme k tomu, aby této dovednosti začali postupně využívat ke čtení naučných textů s porozuměním a připravovali se tím na samostatné učení.</p> <p>Mimočítankovou četbu si určuje učitel podle úrovně třídy a zájmu žáků.</p> <p>V připravených čítankách se žáci opakovaně setkávají s ukázkami prací některých autorů, blíže tak poznávali jejich dílo a byli tak motivováni k přečtení některé z dalších knih těchto autorů.</p> <p>V čítankách pro 4. a 5. ročník jsou zařazeny i malé medailónky autorů: Boženy Němcové, Josefa Lady, Karla Jaromíra Erbena, Mikoláše Alše, Jaroslava Seiferta, Karla Čapka, Jana Nerudy, Jaroslava Foglara, Jaroslava Haška, Jiřího Voskovce a Jana Wericha, Adolfa Borny, Marka Twaina, Astrid Lindgrenové.</p> <p>Vzhledem k tomu, že 5. ročníkem končí 2. období základního vzdělávání žáků, je třeba mít na zřeteli, že žáci v tomto věku potřebují umět, jak dobře číst, tak mít zautomatizované některé pravopisné jevy. Bezesporu sem patří nejen mluvnické učivo prvního období, ale také pravopis vyjmenovaných slov, pravopis i, í / y, ý v koncovech podstatných jmen a shody přísudku s holým podmětem.</p>
Způsob hodnocení žáků	viz. kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání

Český jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti –čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
přípravná zraková a sluchová cvičení		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
poslech čtených a vyprávěných pohádek		–čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku –rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění –pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
dramatizace jednoduchých pohádek, zvláště takových, ve kterých se některý motiv opakuje		–čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku –vyjadřuje své pocity z přečteného textu –pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
memorování říkanek a básniček z paměti, využití znalostí žáků z předškolního věku		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh –rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování		–čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku –vyjadřuje své pocity z přečteného textu –pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
odpovědi na otázky		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
náprava vadné výslovnosti nápodobou		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
sluchová analýza a syntéza slabik ve slova, např. hádanky typu: „Je to hodně stromů a je to l-e-s. Co je to?“		–rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
poznávání prvních souhlásek a samohlásek na začátku nebo na konci slova		–rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
poznávání a čtení malých a velkých písmen: M, L, S, P, A, O, U, E, I		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
začátky psaní v tomto období úzce souvisí s výukou čtení: • uvolňovací cviky • základní návyky při psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

Český jazyk	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava k psaní písmen – psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky)</li> </ul>		
pokračujeme v rozvíjení vyjadřování žáků		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
seznamujeme žáky s lidovými pohádkami, rozpočítadly, říkankami, hádankami, vybrané se učí zpaměti, vyprávějí i dramatisují		–čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
předčítáme příběhy ze života dětí, z přírody, o zvířatech, propojujeme je s výukou prvouky a výtvarné i hudební výchovy		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
cvičíme schopnost naslouchat a něco si z příběhu zapamatovat, zapamatované vyjádřit mluveným, výtvarným nebo i pohybovým projevem		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
necháme též žáky vyjadřovat své individuální pocity z četby		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
pozornost věnujeme srozumitelnosti řeči žáků, nenásilně podporujeme správnou výslovnost		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
učíme žáky základní pravidla, která by měli respektovat při rozhovoru		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
–čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		–čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
<p>výuka čtení – požadavek jasného zřetelného čtení s porozuměním uplatňujeme od čtení prvních slov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení otevřených slabik a slov složených z písmen poznaných v předslabikářovém období;</li> <li>• činnosti s písmeny skládací abecedy</li> <li>• čtení dvojslovných, nejvýše trojslovných vět z poznaných slov</li> <li>• postupné poznávání dalších hlásek a písmen</li> <li>• čtení slabik, slov a krátkých vět</li> <li>• čtení psacího písma</li> <li>• čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených</li> <li>• čtení s porozuměním v průběhu roku podporujeme tvořením vět s danými slovy, kresbou k některým slovům a větám, odpověďmi na otázky k obsahu jednoduché věty, plněním krátkých a jasných napsaných pokynů</li> <li>• řazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> </ul>		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik psaní malých a velkých písmen ve spojení se čtením</li> <li>psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji</li> <li>opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět, náročnost vět je nutné volit podle individuálních možností žáků</li> <li>psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze</li> </ul>	
	z hlediska potřeb čtení a psaní rozlišujeme věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)	<p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		

Český jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
	postupný přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
	důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
	dodržování pomlky po tečce, přirozená intonace	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
	správné čtení předložek se slovem	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
	vyhledávání slov, určitých myšlenek apod. v přečteném textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu
	správné a plynulé čtení krátkých i delších vět, nácvik správného dýchání při čtení	<p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>
	čtení textů délkou i obsahem přístupným věku žáků	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
	při opakovaném čtení dbát na intonaci	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

Český jazyk	2. ročník	
objasňování významu slov, čtení s porozuměním		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
vyhledávání slov vyjadřujících určitý vztah nebo myšlenku		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích vyjadřuje své pocity z přečteného textu
vyprávění obsahu krátkého přečteného textu přiměřené obtížnosti		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy vyjadřuje své pocity z přečteného textu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
vyjadřování obsahu textu obrázky a jejich řazení za sebou (obrázková osnova)		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
přednes krátkých básní s jasným obsahem, které se žáci učí nazpaměť		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
plnění úkolů z čítanky, motivace žáků, práce podle rozhodnutí žáka – individualizace,		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
rozvíjení ústního, písemného i výtvarného vyjadřování žáků		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
vyprávění podle obrázků		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
vyprávění o osobním pozorování a příhodách ze života		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
vytváření svých vlastních zápisů z pozorování přírody, např. listy o květinách doplněné kresbou nebo vystřiženým obrázkem - moje první kniha, zápisy o stromech aj.		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
čtení přístupných dětských knih, vyprávění jejich obsahu, ilustrace ke knížce		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
vyjádření myšlenky		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

Český jazyk	2. ročník	
		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy vyjadřuje své pocity z přečteného textu
seznámení s abecedou (práce s ní s oporou o napsanou abecedu)		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
odpověď celou větou na otázky, druhy vět		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
tvoření vět s danými slovy a k dané situaci		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
pravopis věty (velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka na konci věty)		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
slovo, slabika, hláska, písmeno, slovní význam		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
samohlásky, souhlásky, dvojhásky		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
psaní a výslovnost slabik tvrdých		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Český jazyk	2. ročník	
psaní a výslovnost měkkých slabik		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé)		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves, zjišťování, která slova v souvislém textu označují osoby, zvířata nebo věci a která slova vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají;		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
čtení a psaní předložek		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
vlastní jména osob		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
procvičování psaní tvarů písmen a jejich spojení na předepsaných slovech navzájem spojených nějakým významem. Např.: nářadí, které má tatínek; stromy, o kterých se učíme, apod. (psaní s porozuměním)		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
dbáme na dodržování správných tvarů písmen, rovnoměrných vzdáleností mezi písmeny ve slovech i mezer mezi slovy na řádku i zachovávání stejného sklonu písma		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
dbáme na dodržování základních hygienických návyků při psaní, pozvolna se snažíme při dodržení úhlednosti písma psaní zrychlovat		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakujeme to, co se žáci v předešlém ročníku naučili: věta, slovo, slabika, písmeno činnosti s abecedou pravopis věty (velké písmeno na začátku, interpunkční znaménko na konci) výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek a slabik psaní slov s tvrdými a měkkými slabikami psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě samostatně, ve slovech i slovních spojeních psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé)		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
význam slov		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
obojetné slabiky		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slova – vyjmenovaná slova		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
procvičování pravopisu základních vyjmenovaných slov a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných, užívaných v životě – porozumění významu slov a slovních spojení		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Český jazyk	3. ročník	
pravopis vlastních jmen – jednoduché typy		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
seznámení se slovními druhy a jejich rozlišování v základním tvaru		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves v mluveném projevu		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slov		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
poznávání podstatných jmen, jako pojmenování osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů, (rod a číslo podstatných jmen), pádové otázky		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
poznávání sloves (osoba, číslo, čas)		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
správné, plynulé a uvědomělé čtení krátkých vypravování, ukázek z knih vhodně rozdělených na části; básní, bajek, pohádek přístupných chápání žáků		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
výrazné čtení (po přípravě s učitelem) krátkých vypravování a básní s využitím intonace podle smyslu čteného textu, čtení s porozuměním		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
tiché čtení (bez pohybu rtů) krátkých textů s jednoduchým dějem se samostatným způsobem zpracování otázek a úkolů, jimiž učitel kontroluje, jak žáci pochopili obsah přečteného článku (podle individuálních schopností žáků)		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
rozlišování prózy a veršů		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
objasňování významu slov a slovních spojení		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
vyhledávání slov, výrazů, vlastních jmen v přečteném textu		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
sestavování obrázkových osnov krátkého vypravování nebo přečteného článku a vyprávění jednoduchého příběhu podle nich		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Český jazyk	3. ročník	
vymýšlení názvů pro části povídek		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích vyjadřuje své pocity z přečteného textu
reprodukce vypravování a naučných textů nebo jejich částí		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
vyprávění pohádek i vymýšlení pohádek žáky, odlišení pohádky od ostatních vyprávění		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
vyjadřování obsahu ilustrací k přečtenému textu		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích vyjadřuje své pocity z přečteného textu
krátké vyprávění vlastního zážitku		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev vyjadřuje své pocity z přečteného textu
pokus o vyprávění přečtené události ze stanoviska některé z jednajících osob		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
výrazný přednes krátkých básní nebo krátkých příběhů, které se žáci učí z paměti		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
čtení dětských knih přiměřených věku – zapsání a pamatování si jména autora, názvu knihy, vyjádření obrázkem nebo několika větami toho, co žáka z knihy zaujalo		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
osvojování si dovednosti odpovídat na otázky k obsahu přečtené knihy		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

Český jazyk	3. ročník	
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
pokračování v zápisech listů o přírodě - moje první kniha (mezipředmětové vztahy), tvořivá práce s obsahově přiměřeným textem		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
dbáme na dodržování správných tvarů písmen, rovnoměrných vzdáleností mezi písmeny ve slovech i mezer mezi slovy na řádku i zachovávání stejného sklonu písma, pozvolna se snažíme při dodržení úhlednosti písma psaní zrychlovat, dbáme na dodržování základních hygienických návyků při psaní		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
výcvik ve čtení - správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
tvorba otázek k přečtenému textu		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Český jazyk	4. ročník	
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
tiché čtení - postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení		reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat)		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí užívá podle komunikační situace
dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník aj.)		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
krátký vzkaz, telegram, jednoduché sdělení, dopis - adresa		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
popis postupu práce, popis domu (pokoje), popis osoby		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
členění textu na odstavce - osnova		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
vyprávění - dokončení příběhu, individuální zápisy a jejich porovnání navzájem, Vánoce		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
telefonické a písemné vzkazy		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
psaní dopisu podle připravené osnovy		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
reklama - diskuse		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

Český jazyk	4. ročník	
nauka o slově - navazuje na poznatky z 1. období, které se prohlubují a rozšiřují		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
rozlišování slov spisovných od nespisovných		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
slova pozitivně citově zbarvená a slova vulgární		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova, kořen, předpona a přípona		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
rozlišování předpon od předložek		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
vyjmenovaná slova - procvičování základních vyjmenovaných slov		píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách
příbuzná slova se slovy vyjmenovanými - zautomatizování tohoto učiva je třeba se věnovat ve 4. r. průběžně		píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách
slovní druhy - žáci rozlišují slovní druhy v základním tvaru, v určování slovních druhů je třeba pokračovat i nadále		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
podstatná jména - rod, číslo, pád (seznámení ve 3. r. - důraz na užití správných tvarů podstatných jmen v řeči)		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
podstatná jména - skloňování podstatných jmen všech rodů - vzory pro skloňování - nové učivo, učivo je zaměřeno na psaní i/ y v koncovkách podstatných jmen, naučit a zautomatizovat je třeba pravopis koncovek podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
slovesa - žáci spolehlivě poznají sloveso jako slovní druh, tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
stavba věty - věta jednoduchá a souvětí - s učivem se žáci setkali již v 1. období, prakticky skládali z vět jednoduchých, pomocí spojek, souvětí, ve 4.ročníku se učí rozlišovat souvětí od jednoduchých vět a určovat jejich počet v souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
základní skladební dvojice - holý podmět a holý přísudek, je to nové učivo, které je třeba ve 4. r. dobře zvládnout, protože je základem k dalšímu důležitému učivu - shoda přísudku s podmětem - pravopis i/y v koncovkách příčestí minulého		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty
seznámení se s přímou a nepřímou řečí v textech, vyhledávání a rozlišování		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
odlišení veršů a prózy, rozlišování uměleckého a naučného textu žáky		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

Český jazyk	4. ročník	
recitace básní, přednes krátkého textu		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
povídání o knihách a spisovatelích		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
ilustrace, které nás zaujaly a proč		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
oblíbení hrdinové dětských seriálů		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
knihy, které mohu doporučit k přečtení a proč		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
vyprávění o divadelním představení nebo filmu		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na téma
vyhledávání informací v dětských časopisech a encyklopediích		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
seznamování se s literárními pojmy: pověst, povídka, autor, hlavní postavy, film, televizní inscenace, próza, poezie, báseň, bajka		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pokračování výcviku ve čtení, hbité, uvědomělé a výrazné čtení uměleckých a naučných textů		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
tiché čtení se stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením obsahu		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
tvorba otázek k přečtenému textu, odpovědi - žáci mezi sebou		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí užívá podle komunikační situace sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
hlavní myšlenka literární ukázky nebo postavy, klíčová slova		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
rozlišování podstatného od méně podstatného v textu		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
postavy a jejich postoje - hodnocení		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
příprava různých sdělení pro spolužáky z jiných tříd - zpráva, oznámení		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
vyhledávání informací ve slovnících a různých publikacích		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
příběhy ze života dětí - vypravování, přirovnání		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí užívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

Český jazyk	5. ročník	
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí užívá podle komunikační situace
čtení naučných textů - mezipředmětové vztahy		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
vypravování, reprodukce textu (osnova, reprodukce), vypravování podle obrázků		reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
popis různých předmětů z žákova okolí		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
popis známé osoby nebo pohádkové postavy a prostředí, ve kterém žije		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
popis určitého, žákům známého pracovního postupu nebo děje		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
dopis (osobní, úřední), adresa		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
tiskopisy (poštovní poukázka, podací lístek, dotazník)		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
inzerát (stručné vyjadřování)		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku na zvolené i dané téma		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí užívá podle komunikační situace
reklama - televize, časopisy, PC (diskuse)		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
slovo a jeho stavba (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slova příbuzná		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
předpony s-, z-, vz-, předložky s, z		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
skupiny bě / bje, vě / vje		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
dělení slov		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách - automatizace učiva		píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách
slovní druhy - rozlišování		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
podstatná jména - opakování a automatizace skloňování podstatných jmen s důrazem na procvičování pravopisu koncovek podstatných jmen rodu mužského		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

Český jazyk	5. ročník	
přídavná jména - koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých, poznávání přídavných jmen přivlastňovacích		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
slovesa - čas přítomný, minulý a budoucí		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
shoda přísudku s podmětem (opakování základních větných členů)		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
užití rozkazovacího a podmiňovacího způsobu ve větách		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
zájmena - určování, seznámení žáků se skloňováním osobních zájmen, procvičování jejich správného užívání v mluveném projevu, rozlišování zájmen podle druhů		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
číslovky určité a neurčité, vyhledávání číslovek v textu, rozlišování čtení číslovek základních a řadových (3 děti, 3. dítě), rozlišování číslovek podle druhů		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
skladba - podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
spojování jednoduchých vět spojkami do souvětí		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
pravopis mě / mně - skloňování osobních zájmen		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
shoda přísudku s několikanásobným podmětem		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
rozlišování slov spisovných od nespisovných, citově zbarvená slova, význam slova		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
žáci rozlišují prózu a poezii, text umělecký a naučný, pojmy - spisovatel, básník		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
postupné seznamování žáků s dalšími literárními pojmy - pohádka, bajka, povídka		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Český jazyk	5. ročník	
při čtení článků z čítanky - žáci poznávají jméno spisovatele, název knihy, ze které je ukázka, ilustrátora, rozhovor o dalších knihách určitého spisovatele mají doma		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
výrazný přednes vybraných básní i úryvků prózy z paměti, pojmy - verš, rým		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
stručná reprodukce přečteného textu, vyprávění na dané nebo zvolené téma		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
pokusy žáků o vytvoření vlastního literárního textu (báseň, povídka)		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
stručně o některých spisovatelích (podle čítanky)		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem			
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
4	4	5	5	4	0	0	0	0	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:</p> <p>a) Číslo a proměnná:</p> <p>V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–dovednost (provádění početních operací);</li> <li>–algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném);</li> <li>–významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací).</li> </ul> <p>b) Závislosti a vztahy:</p> <p>Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.</p> <p>c) Geometrie v rovině a v prostoru:</p> <p>Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.</p> <p>d) Slovní úlohy:</p> <p>Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomoci konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.</p> <p>Matematika svým charakterem vyžaduje činnostní pojetí.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Do první třídy přicházejí děti s nestálou a rozptýlenou pozorností, mnozí neumějí naslouchat. Hodiny matematiky dávají prostor k tomu, aby se žáci učili pozorně naslouchat slovům učitele. Pojmy čísel první desítky a početní výkony s nimi prováděné se vyvozují zásadně pomocí žákovských pomůcek, a to hlavně konkrétních věcí a dále pomocí zástupného názoru a obrázků. Vždy ve spojení s manipulací každého žáka s uvedenými pomůckami. Tyto činnosti pomáhají lehce podchytit pozornost žáků. To také napomáhá tomu, že lze brzy individuálně pracovat s celým žákovským kolektivem, docílit pozornosti všech žáků. Pomůcky v ruce žáků a činnosti s nimi umožňují učiteli okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky.</p> <p>K osvojení si nového učiva a ke zkonkrétnění vytvářených pojmů vedeme žáky především prostřednictvím individuálních činností se zvolenými konkrétními pomůckami. Velkou mírou přitom napomáháme rozvoji správného uvažování žáků.</p> <p>Řešení slovních úloh formou individuálních činností spolu se slovním vyjadřováním úloh a odpovědí žáky, můžeme hodnotit jako nejmocnější prostředek rozvoje chápavosti dětí.</p> <p>Činnostní učení matematice, je prakticky ověřený nástroj, pomocí něhož učitel snadno upoutává pozornost žáků, probouzí jejich představivost a postupně uvádí do pohybu myšlení každého žáka.</p> <p>Při řešení slovních úloh je žák jejich tvůrcem, vynálezcem i řešitelem. Úsilí, které při tom žáci vynakládají, působí příznivě na jejich rozumový vývoj. Rozvíjena je přitom i samostatnost žáka a jeho tvořivost.</p> <p>Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Činnostní výuka matematice i ve druhém období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou.</p> <p>Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ. Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů.</p> <p>V celém 2. období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak v geometrii.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cíle v matematice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka;</li> <li>* důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům;</li> <li>* rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>* využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich;                      * prostor pro aktivní projev žáka – vymyšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků;                      * grafické projevy žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům;                      * postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití.</p> <p>Dosažení dobrých výsledků v hodinách matematiky vyžaduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–naučit žáky pozorně vnímat, co říká a dělá učitel a co odpovídají spolužáci</li> <li>–učit žáky soustředit se na své činnosti, hovořit o nich, reagovat na upozornění učitele, vnímat práci a vyjadřování spolužáků</li> <li>–pravidelným zařazováním činností do výuky dosáhnout při nich zručnosti žáků</li> <li>–používat činnostních metod k dosažení aktivity žáků a jejich spoluúčasti při učení</li> <li>–individuální účast každého na řešení a pozorování předloženého problému</li> <li>–poskytnout každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému, o kterém se hovoří ve vyučování – porozumět učební látce</li> <li>–pestré změny forem práce v průběhu roku, rozmanitost používaných pomůcek a tím dosažení zajímavosti výuky</li> <li>–každodenní činnosti žáků a každodenní zpětnou vazbu mezi učitelem a žáky, to pak pomáhá učiteli vnímat a rozvíjet osobnost každého z nich</li> <li>–aby vyučování matematice mělo nejen vzdělávací, ale i výchovný charakter, neboť tam kde tomu tak není, nebývá ani dobrý prospěch</li> <li>–do vyučování často zařazovat úlohy, v nichž se odráží život obklopující dítě, to co dítě vidí, v čem má přímou účast, to potom snadno zařazuje do svých početních úvah a myšlenek</li> <li>–časté sestavování úloh ze života samotnými žáky, neboť tvorba úloh, otázek a odpovědí napomáhá dobrému zvládnutí učiva, obměny slovních úloh</li> <li>–propojování výuky matematiky s ostatními předměty, zvláště s prvoukou</li> </ul> <p>Při vyučování matematice v prvním období základního vzdělávání při probírání určitého učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámíme žáky s prvním pojetím daného problému a motivujeme je</li> <li>• užitím názorných pomůcek a konkretizací vedeme žáky postupně k pochopení problému, který je dán novou učební látkou</li> <li>• provádíme třídění a srovnávání naučených vědomostí s vědomostmi již osvojenými</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádíme cvičení s praktickým užitím získaných vědomostí</li> <li>• necháváme žáky samostatně vymýšlet slovní úlohy, které vycházejí z jejich zkušeností</li> <li>• provádíme cvičení k zautomatizování určité početní operace</li> <li>• necháváme žáky při praktických činnostech objevovat potřebu nového početního výkonu</li> <li>• látku pro počítání z paměti volíme tak, aby přispívala k dosažení dobrého zvládnutí probíraného učiva</li> </ul> <p>V prvním období základního vzdělávání necháváme žáky pod vedením učitele matematické poznatky objevovat a formulovat je svými slovy. Učitel pak matematický pojem upřesní a správně ho formuluje. Zdůrazňujeme potřebu častého zařazování počítání z paměti, a to po celé první období základního vzdělávání. Při počítání s malými čísly by nikdy nemělo být počítání z paměti nahrazováno písemným počítáním.</p> <p>Po celé první období se v matematice kladou základy počítání z paměti. Žáci se učí způsoby pamětného sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100 i do 1000. Řešení slovních úloh z paměti je třeba vždy spojovat s žakovým vysvětlením, jak k výsledku dospěl. V průběhu 1. – 3. ročníku je třeba, aby každý žák vyřešil mnoho jednoduchých slovních úloh. To není možné realizovat tehdy, pokud bychom měli zároveň vyžadovat klasické zápisy každé úlohy. Při řešení slovních úloh z paměti může žák používat konkrétní názor, nákres, náčrt a jiné svoje zobrazení a z něho formulovat výsledek a vysvětlit, jak k němu dospěl.</p> <p>Matematika v 1. období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, klade základy logického úsudku. Matematické vzdělání přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí důslednost, tvořivost sebedůvěru, sebekontrolu aj.</p> <p>V systému individuální práce se slabšími žáky v matematice v prvním období základního vzdělávání má mimořádně velký význam správné a hojné používání názorných pomůcek, kreslených znázorňování, cvičení v sestavování vlastních úloh a jejich řešení, počítání z paměti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům výběr různých způsobů, metod a strategií, na jejichž základě samostatně řídí a organizují vlastní učení</li> <li>• využívat vhodné učební pomůcky pro vyhledávání informací (tabulky, přehledy apod.)</li> <li>• vést žáky k aplikaci obecně užívaných termínů, znaků a symbolů a schopnosti uvádět věci do souvislostí na základě vlastních pokroků poznávat smysl učení a vytvářet pozitivní vztah k němu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávat a chápat problémy, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, rozvíjet schopnost problémy řešit na základě vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřovat prakticky správnost řešeného problému</li> <li>• vést k samostatnému myšlení, k dovednosti obhájit své varianty řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u dětí dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky</li> <li>• rozvíjet schopnost naslouchat názorům druhých lidí, obhajovat vlastní postupy a dospět ke společnému řešení úkolů</li> <li>• vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k práci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu a jejich dodržování</li> <li>• uplatňovat individuální přístup k talentovaným žákům i žákům s poruchami učení</li> <li>• budovat sebedůvěru žáka na základě pocitu sounáležitosti v pracovním týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat přesvědčení druhých lidí, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>• chápat základní principy zákonů a společenských norem, vést žáky k chápání nejen práv, ale i povinností</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k dodržování pravidel bezpečné práce s pomůckami</li> <li>• naučit žáky pracovat se známými algoritmy a uplatňovat je při dalších pracovních činnostech</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na správné používání kalkulačků – při kontrole či dohadu</li> <li>• seznamovat žáky s vyhledáváním, zpracováním a tříděním informací pomocí digitálních zdrojů</li> <li>• učit rozlišovat symboly a piktogramy a porozumět jejich významu</li> <li>• vést žáky k vyhledávání a doplňování informací, čerpání z doporučených zdrojů</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Při vytváření pojmu čísel a početních výkonů se přechází od činností s trojrozměrnými předměty k připraveným pomůckám (kolečka, peníze, vystřižené obrázky) až ke kreslenému názoru v pracovních sešitech a názoru demonstračnímu. Také vytváření slovních úloh a jejich obměny vychází z věcného názoru, především je však třeba využívat individuálních žákovských zkušeností.</p> <p>Velmi vhodným tématem slovních úloh je obchodování spojené s manipulací s pomůckou „papírové mince a bankovky“.</p> <p>Matematika celého 1. ročníku je vyučována hlavně v souvislosti s učivem prvouky, ale také v souvislosti s učivem českého jazyka (vymyšlení slovních úloh, vytváření otázek, vyjadřování se k činnostem).</p> <p>Děti se seznamují ve vyučování s prací na počítači a využívají v matematice jednoduché počítačové programy a hry obsahující procvičování vidění počtu věcí, přiřazování čísla k určitému počtu věcí, porovnávání počtu věcí a čísel a též procvičování početních výkonů.</p> <p>Číselný obor se rozšiřuje do 100 činnostně, hlavně na základě manipulací s „penězi“ a za využití obrázkového názoru. Zdůrazňuje se řešení slovních úloh, neboť při jejich řešení se rozvíjí logické myšlení žáků a současně se upevňují a automatizují početní výkony. Automatizace početních výkonů vzniká na základě dokonalého pochopení probíraných algoritmů. Matematické dovednosti se ve 2. ročníku rozšiřují o početní operaci – násobení, která je vyvozována na základě činností s konkrétním názorem.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Násobení má přitom žák možnost objevit z opakovaného sčítání. Činnosti vedoucí k tomuto objevu a jeho ověřování je třeba provádět s různými pomůckami, vhodnou pomůckou jsou peníze. Spojení násobitelů 2, 5, 10 se v podstatě připravují již od 1. ročníku při opakovaném přičítání určitého čísla. Ve 2. ročníku tuto zkušenost žáků využijeme.</p> <p>Geometrie ve 2. ročníku má motivační charakter. Je především zaměřena na hry s prostorovými a rovinnými tvary. Průpravou pro pozdější provádění náčrtů v geometrii je ve 2. r. kreslení různých rovných a křivých čar, jednotažek apod. Měření délek se provádí na konkrétních předmětech.</p> <p>S numerací a počítáním v číselném oboru do 1000 je třeba začít až po dokonalém zvládnutí numerace a počítání v oboru do 100 pokud možno všemi žáky. Ve 3. ročníku se algoritmy početních postupů pamětného počítání rozšiřují o seznámení žáků s algoritmy písemného sčítání a odčítání. Slovní úlohy tvoří nedílnou součást učení početních výkonů. Velký význam mají slovní úlohy, které využívají číselné údaje z prostředí, které žáci znají.</p> <p>Zařazování počítačových programů k procvičování učiva matematiky může být ve 3. ročníku pro žáky velmi oblíbenou činností.</p> <p>V geometrii je třeba vést žáky tak, aby rozuměli krátkým textům úloh s geometrickým obsahem a aby dokázali popsat jednoduchý geometrický obrázek.</p> <p>Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je tvořena i ve druhém období několika okruhy:</p> <p>a) Číslo a početní operace:</p> <p>V tomto tématickém okruhu si žáci 4. a 5. ročníku prohlubují dovednosti základních početních operací s přirozenými čísly. Na základě činností zvládli žáci v 1. období dobře numeraci do sta i do tisíce, mají správně vytvořený základ k chápání desítkové soustavy. Z paměti sčítají a odčítají do sta a na základě analogie v první stovce počítají i jednoduché příklady v oboru do tisíce. Zvládli všechny spoje malé násobilky a dělení beze zbytku v oboru násobitelů. Malá násobilka i dělení beze zbytku jsou procvičeny, ale jejich zautomatizování je třeba se nadále věnovat. Žáci se dále seznámili s tím, jak z paměti násobit dvojciferné číslo jednociferným, poznali i dělení v oboru násobitelů se zbytkem. Při písemném počítání se opíráme o znalosti písemných algoritmů oboru do tisíce a znalost desítkové soustavy. K tomuto učivu nepřistupujeme jako k nové látce, ale necháme žáky do písemných algoritmů: sčítání, odčítání a násobení jednociferným činitelem vstupovat samostatně a individuálně. Z paměti se v oboru přes tisíc počítá jen výjimečně a to jen s takovými čísly, která obsahují jen jednu nebo nejvýše dvě číslice různé od nuly.</p> <p>Novou látkou, kterou mají žáci v tomto období v okruhu početních operací dobře zvládnout, je písemné násobení dvojciferným činitelem, dělení se zbytkem z paměti a písemné dělení jednociferným dělitelem.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáky je třeba seznámit i s písemným násobením trojčiferným činitelem a písemným dělením dvojciferným dělitelem.</p> <p>Do výuky můžeme v tomto tématickém okruhu vhodně zařazovat i kalkulačku. Může sloužit např. ke kontrole výsledků příkladů na písemné algoritmy, k výpočtům úloh z běžného života. Je mnoho učiva, které je třeba do vyučovacích hodin v tomto období zařazovat.</p> <p>Např.: zaokrouhlování, odhady, rozlišování úsudků</p> <p>b) Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Úkolem stanoveným v tomto okruhu je vyhledávat, sbírat a třídit různé údaje, se kterými se v životě žáci setkávají. Orientovat se v jednoduchých tabulkách, číst z nich údaje, využívat je k porovnávání i výpočtům a naučit se též vyhledané údaje sestavovat do tabulek. Je třeba u těchto úloh k žákům přistupovat diferencovaně, nechat je o problematice úloh a závislostech mezi veličinami často hovořit, dát všem čas k pochopení těchto záznamů. Dají se přitom dobře využít mezipředmětové vztahy, např.: výsledky některých pokusů z přírodovědy, přehledy některých měření z pracovních činností, tabulky sportovních výkonů z tělesné výchovy aj. Tabulkově jsou uspořádány také jízdni řady, v nichž se žáci učí hledat.</p> <p>c) Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině a prostoru, které má žák v 2. vzdělávacím období zvládnout a rozlišovat, jsou určeny v očekávaných výstupech RVP ZV. Činností učení geometrie vytváří jasné představy žáků o útvarech v rovině a jejich vzájemné poloze, podporuje rovněž rozvoj správné prostorové představivosti žáků. Rýsování základních útvarů v rovině spojujeme vždy s hovorem žáků o narýsovaném, k tomu přidáváme i rýsování poznanych útvarů podle jednoduchého popisu.</p> <p>Základní představy o geometrických obrazcích a tělesech získává žák bezprostředně názorem, nelze předpokládat, že by si je mohl představit z definic. Základní jednotku délky 1 m je potřeba mít ve třídě vyznačenou na určitém místě (vodorovně i svisle), žáci potřebují získat dobrou představu metru k odhadům délek i k základním převodům jednotek délky.</p> <p>Při výuce obvodu a obsahu obrazců vycházíme z konkrétních situací kolem nás. Žáci snadno pochopí, že obvod obrazců se určuje jako součet délek jeho stran (součet úseček). Vytvoření jasné představy obsahu obdélníka jako počtu shodných jednotkových čtverců, kterými se dá daný obdélník pokrýt, se dá provést jen činnostmi samotných žáků a hovorem o této činnosti. Na toto učivo stejným způsobem navazuje výuka geometrie i fyziky v 6. ročníku.</p> <p>Cílem výuky geometrii v tomto období je tedy:</p> <p>a) rozeznávat navzájem základní geometrické obrazce a rozpoznávat je na předmětech</p> <p>b) správně načrtnout, vystříhnout i narýsovat čtverec, obdélník a libovolný trojúhelník</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>c) stanovit velikost obvodu čtverce, obdélníka a jiných čtyřúhelníků a narysovaných trojúhelníků měřením a výpočtem, uvědomovat si, že obrazce zaujímají určitou plochu, kterou lze srovnávat se zvolenou jednotkou obsahu</p> <p>d) Slovní úlohy</p> <p>Řešení jednoduchých slovních úloh z paměti je třeba přenést i do 4. a 5. ročníku a nechávat žáky úlohy z praktického života vymýšlet a obměňovat. Do nich je třeba občas zařazovat rozšířený číselný obor, s důrazem na úsudkové počítání.</p> <p>Jedním z nejdůležitějších úkolů při výuce matematiky ve 2. vzdělávacím období je podpořit a rozvíjet schopnost žáků uvažovat a samostatně řešit jednoduché slovní úlohy z paměti. Žáky je třeba postupně dovést i k samostatnému řešení zapsaných slovních úloh s jedním nebo dvěma početními výkony.</p> <p>Pro mezipředmětové vztahy jsou připraveny úlohy s vlastivědnou i přírodovědnou tematikou. Jsou zařazeny v pracovních sešitech pro 4. i 5. ročník.</p> <p>Protože soustavné řešení slovních úloh výrazně přispívá k rozvoji myšlení žáků, je třeba slovním úlohám ve 4. a 5. ročníku věnovat nejméně polovinu času určeného k výuce matematiky v tomto vzdělávacím období. Slovní úlohy zařazujeme souběžně s numerickým počítáním.</p> <p>V tomto období vedeme žáky k samostatnému úsudku při řešení slovních úloh a dbáme přitom na zapojení všech žáků do výuky. Je třeba cvičit smysly žáků, předkládat jim nadále nové typy úloh pomocí konkrétního názoru, zadávat jim k pozorování různá schémata, grafy a tabulky. Žáky nechat objevovat vše, na co mohou přijít sami, dbát na jejich samostatnost při činnostech, přizpůsobovat vyučovací postup jejich chápání, vzbuzovat zájem žáků zajímavými úlohami i jinými motivacemi.</p> <p>V 5. ročníku se dokončuje počítání v oboru přirozených čísel, číselný obor se rozšiřuje do milionu i přes milion. Žáci se tedy naučí číst a psát čísla do milionu i přes milion, porovnávají je a zaokrouhlují. Protože se písemným algoritmům základních početních výkonů věnovalo již dost vyučovacího času, nečiní žákům žádné potíže přejít k písemným algoritmům v rozšířeném číselném oboru. Motivací pro počítání v oboru do milionu jsou např. zajímavosti z vesmíru.</p> <p>Výuka se v tomto ročníku neobejde bez diferenciace.</p> <p>Novým učivem aritmetiky 5. ročníku je dělení dvojciferným dělitelem. Toto učivo mohou zvládnout jen ti žáci, kteří se naučili správně písemně dělit čísla jednociferným dělitelem. Novým učivem geometrie je výpočet obsahu obdélníka a čtverce vyvozený činností i se základní jednotkou obsahu.</p> <p>Velkou pozornost v 5. ročníku věnujeme úsudkovému počítání, řešení slovních úloh se základními úsudky, slovních úloh s více početními výkony, úloh řešených na základě geometrických nákresů a úloh řešených neobvyklým způsobem. Naším cílem je dosažení samostatnosti žáků při řešení úloh</p>

Název předmětu	Matematika
	Výuka matematiky směřuje v 5. ročníku k tomu, aby pokud možno všichni žáci dosáhli očekávaných výstupů určených pro 2. vzdělávací období. Umožňuje také individuální rozvoj žáků. Vyučování vyžaduje v tomto období individualizaci a diferenciaci. V 2. vzdělávacím období se zdůrazňuje v matematice to učivo, které má význam pro praktický život žáků a pro jejich další vzdělávání. K matematickému učivu se váže schopnost žáků užívat jednoduché úsudky při řešení slovních úloh z praktického života.
Způsob hodnocení žáků	viz. kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
přirozená čísla 1 až 5 – numerace, vidění počtu věcí do 5		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
rozklady čísel		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti číslic)		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
porovnávání počtu věcí		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi (do 5)		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
slovní úlohy doplněné příkladem (do 5)		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
přirozená čísla 1 až 10 – numerace, vidění počtu věcí do 10		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
rozklady přirozených čísel do 10		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení pomocí činností		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace í s věcmi i s penězi		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace popisuje jednoduché závislosti z praktického života

Matematika	1. ročník	
orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře)		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti číse
automatizace spoju sčítání a odčítání do 10		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu znamének nerovnosti		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti číse
přirozená čísla do 20 – numerace		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
sčítání a odčítání v 2. desítce s využitím analogie s 1. desítkou (bez přechodu přes desítku), analogie musí vyplynout z individuálních činností žáků		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
vztahy o několik více, o několik méně		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti číse
slovní úlohy ze života (obor do 20)		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace popisuje jednoduché závislosti z praktického života
poznávání geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles – využití vhodných stavebnic, stavby podle předlohy i podle fantazie		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozklady čísel do 10		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
numerace do 20		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

Matematika	2. ročník	
porovnávání čísel		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
automatizace spojů sčítání a odčítání do 20		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
jednoduché slovní úlohy spojené s názorem		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků popisuje jednoduché závislosti z praktického života
sčítání a odčítání s přechodem přes desítku vyvozené na základě manipulačních činností žáků		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
přirozená čísla do 100 – numerace - vytváření představ čísel na základě názoru:		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
posloupnost přirozených čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
počítání po desítkách, počítání po jednotkách v různých desítkách		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
čtení a zápis čísel, číselná osa		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
porovnávání čísel pojmenovaných i nepojmenovaných		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru do 100		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
sčítání a odčítání násobků 10		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek (typy: $30 + 7$ ; $90 - 8$ )		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie s počítáním v 1. desítkce vyplývající z individuálních činností žáků s pomůckami (typy: $32 + 6$ ; $57 - 4$ )		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
sčítání a odčítání s přechodem desítek (typy: $49 + 5$ ; $25 + 30$ ; $71 - 4$ ; $93 - 20$ ; $80 - 15$ )		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

Matematika	2. ročník	
sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typy: $23 + 41$ ; $68 - 34$ ), počítání s „penězi“		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání (využití při obchodování);		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
názorné zavedení násobky 1, 2, 5, 10, 3, 4, které je odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
činnosti vedoucí k pochopení násobky a jejímu procvičování		popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku několikrát více (s využitím peněz)		popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary, modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí, osově souměrné útvary		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory krychlí, apod.		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
rovné a křivé čáry		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
jednotky času (hodina, minuta), poznávat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních, orientace v čase		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání do 20 s přechodem přes 10		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Matematika	3. ročník	
numerace do 100		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
sčítání a odčítání v oboru do 100		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
slovní úlohy vedoucí k sčítání a odčítání i k porovnávání o několik více, o několik méně		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
sčítání a odčítání do 100, příklady typu: $36 + 17$ ; $65 - 28$		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
příprava písemného sčítání a odčítání do 100 na základě činností s pomůckami „desítky koleček“, „papírové mince a bankovky“		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
násobení a dělení v oboru násobitek do 100, automatizace spojů		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně a jejich obměny		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
na základě manipulačních činností rozlišovat úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
násobení dvojčíferných čísel jednocíferným číslem (velká násobilka vyvozená činnostními postupy s oporou o zapsaný příklad)		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
přirozená čísla v oboru do 1 000 – numerace:		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
vytvoření představy čísel na základě názoru: činnosti žáků s pomůckami „papírové mince a bankovky“, „čtvercová síť“		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Matematika	3. ročník	
posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti popisuje jednoduché závislosti z praktického života
čtení a zápis čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
práce s číselnou osou (využití čtverečků s napsanými čísly k manipulaci)		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
porovnávání čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
sčítání a odčítání v oboru do 1 000:		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
sčítání a odčítání z paměti příklady typu: $241 + 7$ ; $325 - 3$ ; $530 + 40$ ; $490 + 60$ ; $380 - 20$ ; $240 - 50$ ; $300 - 8$ ; $600 - 40$		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
(při sčítání a odčítání z paměti má nejvýše jedno číslo všechny tři číslice různé od nuly)		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
seznámení s písemným sčítáním dvou trojčiferných čísel, odhady výsledků		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
seznámení s písemným odčítáním dvou trojčiferných čísel, kontrola výpočtu sčítáním		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, nácvik jejich zápisů, seznámení s prováděním odhadu předběžného výsledku řešení slovních úloh		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace popisuje jednoduché závislosti z praktického života
slovní úlohy se dvěma početními výkony, využití námětů z obchodování		popisuje jednoduché závislosti z praktického života rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
bod ležící na přímkce a mimo přímkku, úsečka a její označování, odhadování a měření délky		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

Matematika	3. ročník	
jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činností, jednoduché převody (m, cm, km)		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
čtverec a obdélník – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír, souměrné útvary		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
rozvoj prostorové představivosti (stavby z krychlí na vrstvy), stavby podle předlohy		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
tělesa kolem nás – poznávání geometrických tvarů		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vyvození písemného dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1000, zkouška násobením		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
rozšíření číselného oboru nad 1 000, desítková soustava, čtení a psaní čísel, jejich porovnávání, zaokrouhlování, v numeraci můžeme rozšiřovat číselný obor až do milionu		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
práce s číselnou osou		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
řešení slovních úloh prolíná celým obdobím, kdy se rozšiřuje číselný obor		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
písemné sčítání a odčítání v rozšířeném oboru (vyvozuji žáci sami), odhady výsledků		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
vyvození násobení a dělení čísel zakončených nulami		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
algoritmus písemného násobení dvojciferným činitelem, odhady výsledků		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
vlastnosti násobení		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
dělení jednociferným dělitelem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zlomky - názorné zavedení, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
tabulky, grafy - přímá úměrnost, jízdní řády - praktické úkoly		vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice ), užívá jednoduché konstrukce
měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, délky hran těles		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
jednotky délky, jednoduché převody jednotek		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
přímka, polopřímka, úsečka, bod, rýsování a popis		sestrojí rovnoběžky a kolmice
kružnice, kruh, rozlišení, rýsování a popis		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice ), užívá jednoduché konstrukce
kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty		sestrojí rovnoběžky a kolmice

Matematika	4. ročník	
jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, náčrty		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice ), užívá jednoduché konstrukce
grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek stran, využití v úlohách z praktického života		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
útvary souměrné podle osy		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice ), užívá jednoduché konstrukce rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
jednotky obsahu ve čtvercové síti, praktické užití jednotek obsahu, obsah čtverce a obdélníku		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
praktické slovní úlohy, rozvíjení logického myšlení		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti, automatizace násobkových spojů a dělení v oboru násobílek beze zbytku i se zbytkem		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost)		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- písemné algoritmy početních operací: sčítání, odčítání, násobení, (algoritmus písemného násobení procvičujeme hlavně při násobení čísel jednociferným nebo dvojciferným činitelem, u násobení čísel víceciferným činitelem volíme příklady typu: 25048 . 3060, 5137. 32000, tj. takové příklady, při jejichž řešení žák prokáže, že algoritmu rozumí)		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
rozšíření číselného oboru přes milion - numerace		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování přirozených čísel		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
počítání na kalkulátorech - využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
slovní úlohy z praktického života a jejich obměny		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
čtení údajů z tabulek a diagramů		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
využívání nákresů a tabulek při řešení slovních úloh		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
čtení vhodně sestavených údajů z tabulky a vytváření grafu, závislosti a jejich vlastnosti: přímá úměrnost, počítání s údaji z grafu		vyhledává, sbírá a třídí data
orientace v jízdním řádu		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
počítání s desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
záporné celé číslo na číselné ose		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
procvičování rýsování základních geometrických útvarů v rovině (rýsování podle popisu slovního i písemného, slovní ústní popis narýsovaného - procvičování zručnosti i vyjadřování geometrii)		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary ( čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice ), užívá jednoduché konstrukce
jednotky délky a jejich převody, měření délky		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
obvod různých rovinných obrazců - trojúhelníků, čtyřúhelníků i libovolně zvolených mnohoúhelníků		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, základní jednotka obsahu		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
osově souměrné útvary - jejich rozlišování, určení osy souměrnosti přeložením rovinného obrazce		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Matematika	5. ročník	
základní útvary v prostoru, prostorová představivost		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
vzájemná poloha dvou přímek, rýsování kolmic a rovnoběžek daným bodem, úhlopříčky, vlastnosti úhlopříček		sestrojí rovnoběžky a kolmice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
0	0	0	1	1	0	0	0	2
			Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Vzhledem k nezbytnosti osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je v informatice zařazena jako samostatná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně větší ho počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v informatice umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje informatiku a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Předmět informatika upevňuje a rozvíjí základní dovednosti v oblasti informační a digitální gramotnosti, získané v ostatních předmětech. Současně dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Rozvíjeno je také žákovo informatické myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s digitálními technologiemi a aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně v učebně informatiky, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky/tablety.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat úkoly, kterými jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> <li>• klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů</li> <li>• využívat moderní názorné pomůcky a programy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k tvořivému přístupu při jejich řešení, učit se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> <li>• učit žáky, jak některým problémům předcházet</li> <li>• vést žáky k tomu, aby aplikovali získané poznatky do praxe a dávali věci do souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie</li> <li>• při komunikaci se učit dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> <li>• učit žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor, a zároveň naslouchat názorům druhých, vést žáky k vyjadřování osobních pocitů</li> <li>• vést žáky k pokládání otázek týkajících se tématu</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>• podporovat samostatnost a tvořivost, žáci jsou učeni trpělivosti</li> <li>• vést žáky k tomu, aby naslouchali druhým</li> <li>• vést ke spolupráci a týmové práci při řešení problémů</li> </ul>	

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla ...)</li> <li>• při zpracovávání informací vést ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým semohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami</li> <li>• vést žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání</li> <li>• výuka je směřována k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, jsou vedeni k důslednosti, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání</li> <li>• možnost využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit běžně ovládat používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; žáci samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• porozumět významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li> <li>• předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	viz. kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání

Informatika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení. Části počítače.		- pozná části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví, k čemu slouží
Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů.		- dokáže vyhledat zadané informace a získat z nich potřebné informace
Města. Jízdní řády. Podnebí, počasí ČR. Zemědělství, nerostné bohatství a průmysl ČR. Životní prostředí a činnost člověka		
Vyhledávání v aplikacích a používání aplikací. Zapnutí avypnutí aplikace.		
Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.		
Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů.		- vyslovuje odpovědi na základě získaných dat
Města. Jízdní řády. Podnebí, počasí ČR. Zemědělství, nerostné bohatství a průmysl ČR. Životní prostředí a činnost člověka.		
Mapa ČR.		
Vyhledávání v aplikacích a používání aplikací. Zapnutí avypnutí aplikace.		
Časová osa, století, tisíceletí		- orientuje se na časové ose
Ovládání počítače myší		- dokáže přiřadit letopočet do daného století
Práce s počítačovou grafikou		
Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér		
Časová osa, století, tisíceletí		- zkouší, srovnává a hodnotí činnosti a život našich předků v minulosti a dnes

Informatika	4. ročník	
Časová osa, století, tisíciletí.		- umí zařadit na časovou osu významné události našich dějin
Ovládání počítače myši.		
Práce s počítačovou grafikou.		
Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.		
Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor
Vyhledávání v aplikacích a používání aplikací. Zapnutí a vypnutí aplikace.		- pod vedením učitele edituje digitální text: Vybere druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení písma Napiše krátký text Dokáže smazat text
Ovládání počítače myši.		
Ovládání počítače klávesnicí.		
Orientace na ploše počítače.		
Práce s textovým editorem.		
Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.		
Vyhledávání v aplikacích a používání aplikací. Zapnutí a vypnutí aplikace.		
Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.		
Rastrová grafika. Kreslení čar, barvy.		- pod vedením učitele: vytvoří jednoduchý obrázek využívá základní geometrické tvary, barvy
Ovládání počítače myši.		
Práce s počítačovou grafikou.		
Zvuk. Použití ovladačů, přehrávání zvuku/video.		
Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.		- přehraje zvuk či video
Ovládání počítače myši.		
Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení		
Části počítače		- dodržuje pravidla a pokyny pro práci s digitálním zařízením - bezdůvodně nezapojuje přístroj do zástrčky - nezasahuje do vnitřních částí digitálního zařízení
Bezpečnost práce s počítačem		

Informatika	4. ročník	
Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení. Bezpečnost práce s počítačem. Technické problémy a přístupy k jejich řešení.		- rozpozná zvláštní chování počítače (digitálního zařízení) a případně přivolá pomoc dospělého
Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů. Města. Jízdní řády. Podnebí, počasí ČR. Zemědělství, nerostné bohatství a průmysl ČR. Životní prostředí a činnost člověka.		- sdělí informaci obrázkem
Mapa ČR.		
Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů. Časová osa, století, tisíciletí.		- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Města. Jízdní řády. Podnebí, počasí ČR. Zemědělství, nerostné bohatství a průmysl ČR. Životní prostředí a činnost člověka.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Části počítače. Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.		- pozná části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví k čemu slouží

Informatika	5. ročník	
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		
Části počítače.		- sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor
Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.		
Ovládání počítače myší.		
Ovládání počítače klávesnicí.		
Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.		
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		
Ovládání počítače myší.		- používá kliknutí, dvojklik, držení a tažení - používá důležité klávesy: Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Backspace
Ovládání počítače klávesnicí.		
Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.		
Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.		- najde tlačítko start, najde hodiny a najde hledanou ikonu na ploše
Orientace na ploše počítače.		
Ovládání počítače myší.		- zavírá okno křížkem, zmenšuje, zvětšuje okno a dokáže s ním manipulovat na pracovní ploše
Orientace na ploše počítače.		
Práce s oknem.		
Práce se složkami a soubory.		- pracuje se složkami a soubory
Ovládání počítače myší.		- podle návodu učitele dokáže: Prohlédnout soubor, složku. Vytvořit novou složku, soubor Kopírovat a přenášet soubory a složky Přejmenovat složku, soubor Vyhodit složku/soubor do koše
Orientace na ploše počítače.		
Práce s programy.		
Práce s oknem.		
Práce se složkami a soubory.		
Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.		
Ovládání počítače myší.		- vybere druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení písma - napíše a upraví krátký text
Ovládání počítače klávesnicí.		

Informatika	5. ročník		
Práce s programy.		- dokáže smazat text	
Práce s počítačovou grafikou.			
Práce s textovým editorem.			
Bezpečnost práce s počítačem.		- dodržuje pravidla a pokyny pro práci s digitálním zařízením - bezdůvodně nezapojuje přístroj do zástrčky - nezasahuje do vnitřních částí digitálního zařízení, nedotýká se zadní strany skříně počítače a jeho periferií	
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele			
Práce s programy.		- spustí jakýkoliv internetový prohlížeč	
Práce s oknem.			
Připojení k internetu.			
Ovládání a procházení internetem.			
Vyhledávání informací.			
Elektronická pošta.			
Sdílení dat, cloud.			
Bezpečnost práce s počítačem.		- komunikace pomocí e-mailu	
Připojení k internetu.			
Elektronická pošta.			
Sdílení dat, cloud.			
Ovládání počítače myší.		- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
Ovládání počítače klávesnicí.			
Práce s programy.			
Práce s textovým editorem.			
Rastrová grafika. Kreslení čar, barvy.			
Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.			
Data, druhy dat. Kontrola správnosti dat.			
Práce s tabulkou.			
Práce s počítačovou grafikou.			
Práce s programy.			Práce s počítačovou grafikou.

Informatika	5. ročník	
Práce s oknem.		
Práce s textovým editorem.		
Data, druhy dat. Kontrola správnosti dat.		
Práce s tabulkou.		
Data, druhy dat. Kontrola správnosti dat.		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program
Příkazy. Spojování a opakování příkazů.		
Řešení problému, experimentování a objevování v blokově orientovaném programovací prostředí.		
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.		
Vlastní bloky a jejich vytváření.		
Ladění, hledání chyb. Řešení problému. Úprava kroků v postupu/algoritmu.		
Čtení programů, porozumění jednotlivých kroků programu.		
Opakování příkazů. Cykly.		
Řešení problému, experimentování a objevování v blokově orientovaném programovací prostředí.		- v programu najde a opraví chyby
Ladění, hledání chyb. Řešení problému. Úprava kroků v postupu/algoritmu.		
Čtení programů, porozumění jednotlivých kroků programu.		
Opakování příkazů. Cykly.		
Vlastní bloky a jejich vytváření.		- vytvoří a použije nový blok
Ladění, hledání chyb. Řešení problému. Úprava kroků v postupu/algoritmu.		
Ladění, hledání chyb. Řešení problému. Úprava kroků v postupu/algoritmu.		- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Čtení programů, porozumění jednotlivých kroků programu.		

Informatika	5. ročník	
Opakování příkazů. Cykly.		
Okolí žáka, příroda, škola, blízké okolí.		
Čtení programů, porozumění jednotlivých kroků programu.		- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.		- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Ladění, hledání chyb. Řešení problému. Úprava kroků v postupu/algoritmu.		
Čtení programů, porozumění jednotlivých kroků programu.		
Opakování příkazů. Cykly.		
Řešení problému, experimentování a objevování v blokově orientovaném programovací prostředí.		- upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy.		
Ladění, hledání chyb. Řešení problému. Úprava kroků v postupu/algoritmu.		
Systém, struktura, prvky, vztahy.		- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
Okolí žáka, příroda, škola, blízké okolí.		
Systém, struktura, prvky, vztahy.		- určí, jak spolu prvky souvisí
Okolí žáka, příroda, škola, blízké okolí.		
Části počítače.		- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.		
Ovládání počítače myší.		
Ovládání počítače klávesnicí.		
Bezpečnost práce s počítačem.		
Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.		
Zvuk. Použití ovladačů, přehrávání zvuku/video.		
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		
Okolí žáka, příroda, škola, blízké okolí.		
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.		

Informatika	5. ročník	
Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.		- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Bezpečnost práce s počítačem.		
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.		
Sdílení dat, cloud.		
Části počítače.		- rozpozná zvláštní chování počítače (digitálního zařízení) a případně přivolá pomoc dospělého
Digitální zařízení. Zapnutí a vypnutí zařízení.		
Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.		
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		
Okolí žáka, příroda, škola, blízké okolí.		
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.		
Ovládání počítače myší.		- vytvoří jednoduchý obrázek, využívá základní geometrické tvary, barvy, čáry
Ovládání počítače klávesnicí.		
Práce s programy.		
Práce s oknem.		
Práce s počítačovou grafikou.		
Práce s textovým editorem.		
Rastrová grafika. Kreslení čar, barvy.		
Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.		
Alternativní ovládání zařízení - např. dotek, gesto, dotykové pero, grafický tablet, touchpad, kodér.		
Data, druhy dat. Kontrola správnosti dat.		
Řešení problému, experimentování a objevování v blokově orientovaném programovací prostředí.		- sestaví program pro robota
Vlastní bloky a jejich vytváření.		
Ladění, hledání chyb. Řešení problému. Úprava kroků v postupu/algorithmu.		
Sestavení programu a oživení robota.		
Ladění, hledání chyb. Řešení problému. Úprava kroků v postupu/algorithmu.		
Okolí žáka, příroda, škola, blízké okolí.		- oživí robota, otestuje jeho chování

Informatika	5. ročník	
Sestavení programu a oživení robota.		
Ovládání pomocí senzorů.		
Připojení k internetu.		- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i navzdálených počítačích a spouští online aplikace
Ovládání a procházení internetem.		
Elektronická pošta.		
Sdílení dat, cloud.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Tvoření projektů – cvičení originality, tvořivého přístupu, schopnosti vidět věci „svýma očima“ a přiblížit tento pohled ostatním – podpora mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
- rozvíjení schopností a dovedností pro spolupráci, dovednost udržet vlastní myšlenku a zároveň schopnost navázat na druhé, vedení a organizování práce ve skupině, řešení konfliktních situací a jejich zvládnutí bez poškození sebe samého i ostatních, podpora a rozvíjení zdravé soutěživosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci, problémy zvládnutí učebních problémů vázaných na učební látku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní virtuální setkání, státní a evropské symboly.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, rozpoznávání základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem prevence kyberšikany		

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je v 1. – 3. r. realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu prvouka.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Místo, kde žijeme</li> <li>- Lidé kolem nás</li> <li>- Lidé a čas</li> <li>- Rozmanitost přírody</li> <li>- Člověk a zdraví</li> </ul> <p>Výchovně vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase</li> <li>- na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci</li> <li>- vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory</li> <li>- učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí</li> <li>- vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků</li> <li>- dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví</li> <li>- naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních</li> </ul> <p>Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků.</p> <p>V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.</p> <p>Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atd.</p> <p>V prvouce se věnujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění</li> <li>- výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů</li> <li>- procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti...</li> <li>- ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce</li> <li>- technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi)</li> <li>- pohybové výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou)</li> <li>- zdravotní výchově a znalosti lidského těla, režimu dne</li> <li>- mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem)</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučuje se v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku tři hodiny týdně.</p> <p>V 1. ročníku se žáci učí pozorovat rostliny, zvířata a věci, které je obklopují ve škole, doma, venku. Učí se všimnout si změn v přírodě, které mohou během roku pozorovat a všimají si, jak tyto změny zasahují do života lidí i zvířat.</p> <p>Ve všech okruzích učiva prvouky 2. ročníku využíváme zkušenosti žáků a učivo probrané v 1. r., které dále rozšiřujeme. Ve výuce se žáci seznamují s věcmi a jevy blízkého okolí, získávají přehled o změnách v přírodě v průběhu ročních období a jejich vlivu na život rostlin, zvířat i lidí.</p> <p>Ve vyučování prvouce ve 3. ročníku navazujeme na poznatky o přírodě a životě lidí, které žáci získali v 1. a 2. r. a prohlubujeme je. Zaměřujeme se především na poznávání místní krajiny, života lidí v obci, povolání lidí, zajímáme se o vyráběné věci, kulturu v obci, pověsti, které se váží ke kraji, upozorňujeme na významné stavby, události a osobnosti.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporovat u žáků zájem o vyhledávání informací</li> <li>• Posilovat u žáků osvojení a postupné automatizování základů bezpečného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky rozpoznat, pojmenovat a řešit problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• ukázat žákům různé metody, způsoby a cesty řešení problémů</li> <li>• vést žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u dětí dovednost formulovat, prezentovat a obhajovat své myšlenky a názory</li> <li>• vést žáky k využívání různých komunikačních prostředků</li> <li>• učit žáky vhodně komunikovat se svými vrstevníky i dospělými úměrně svému věku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky spolupracovat ve skupině a v kolektivu, rozdělit si úkoly</li> <li>• spolupodílet se na pravidlech spolupráce ve skupině, prosazovat své názory, ale i respektovat názory jiných</li> <li>• pracovat na sebedůvěře a individuálním rozvoji každého žáka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí</li> <li>• ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí</li> <li>• vést žáka k chápání základních společenských norem, zákonů, svých práv a povinností</li> <li>• vést děti k aktivnímu podílení se na aktivitách svého regionu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů, bezpečným zacházením s nimi</li> <li>• vést žáky k dodržování pravidel při různých formách práce, poukázat na možná rizika a naučit je tato rizika minimalizovat</li> <li>• naučit žáky pracovat podle návodu, ale také hledat vlastní postup</li> <li>• poukázat na možnost využití zkušeností a vědomostí v oblastech vlastního zájmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojování digitálních technologií do výuky, pro detailnější znázornění jevů</li> <li>• využívat digitální technologie k prohlížení 3D modelů a objektů (města apod.)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	viz. kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
škola a její blízké okolí, cesta do školy, bezpečnost		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá zásady komunikace na tísňových linkách rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;
pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá zásady komunikace na tísňových linkách
příroda na podzim v lese, v sadu, na zahradě a na poli		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
rodina a život v rodině		<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá zásady komunikace na tíšňových linkách</p>
zima a zimní svátky, bezpečnost, živočichové a rostliny v zimě		<p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>
člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky		<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>
zdravá výživa, režim dne		<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>
příroda, rostliny a živočichové na jaře		<p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>
nejznámější ptáci a domácí zvířata		<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>
dny v týdnu, roční období, orientace v čase		<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>
nejznámější povolání a výrobky řemeslníků		<p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>

Prvouka	1. ročník	
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
dopravní výchova – bezpečnost		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;
příroda v létě		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
škola a organizace školního života		<p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>
cesta do školy – bezpečnost, dopravní výchova		<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá zásady komunikace na tísňových linkách</p>
změny v přírodě na podzim, živočichové ve volné přírodě (využití učiva 1. r. a jeho rozšíření), mezipředmětové vztahy (zejména s českým jazykem)		<p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>
zelenina a její druhy		<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>
ovocné stromy a jejich plody		<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>
rodina, náš domov, obec, vlast		<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p>

Prvouka	2. ročník	
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
proměny přírody v zimě, zimní sporty		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
člověk, poučení o lidském těle, nemoc a úraz, první pomoc		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá zásady komunikace na tísňových linkách
potraviny a správná výživa		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
čas, orientace podle hodin, kalendářní rok		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
práce a volný čas		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Prvouka	2. ročník	
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
proměny přírody na jaře (rostliny, živočichové, květiny)		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
lesy jehličnaté, listnaté a smíšené – stromy ochrana přírody		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
proměny přírody v létě, u vody a ve vodě, vodní živočichové		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Prvouka	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Prvouka	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
místo, kde žijeme (domov, rodina, škola, obec)	<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>
cesta do školy, dopravní výchova	<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p>
orientace v místě bydliště	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Prvouka	3. ročník	
světové strany		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
práce s jednoduchým plánem (začlenění obce do příslušného kraje)		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
seznámení s mapou		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
krajina v místě bydliště		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
naše vlast		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
lidé a čas, orientace v čase		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
práce a volný čas		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
lidé a výrobky, technika		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
živá příroda-rostliny, houby, živočichové		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchova		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Prvouka	3. ročník	
		<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>
lidské tělo ( růst a vývoj, stavba těla – kostra, svaly)		<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>
péče o zdraví (zdraví a výživa, sport a hry, první pomoc)		<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá zásady komunikace na tísňových linkách</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>
neživá příroda – látky a jejich vlastnosti-vzduch,voda,půda,vesmír		<p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>
mimořádné události,specifické přírodní jevy,chování a respektování pokynů dospělých v těchto situacích, využívání tísňových linek, obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi, vyhodnocování nebezpečných situací		<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá zásady komunikace na tísňových linkách</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
0	0	0	2	2	0	0	0	4
			Povinný	Povinný				

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje.</p> <p>Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.</p> <p>Výchovně vzdělávací cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat jasné a konkrétní představy o přírodních živých i neživých a přírodních jevech na</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>základě pozorování, je to dobrý předpoklad pro vytváření přesných pojmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní představy o přírodních a přírodních jevech doplňovat nejen četbou textů naučných, ale i uměleckých</li> <li>- na vycházkách zaměřovat pozornost žáků na sledování určitých jevů</li> <li>- zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich se spolužáky, vyvozovat závěry a za učitelova vedení je upřesňovat, popřípadě zobecňovat</li> <li>- uvědomovat si sebe jako člověka - živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby, poznávat, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy aj.</li> <li>- žákům předávat základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel</li> <li>- sledovat střídání ročních období, vést si záznamy ze svých pozorování, umět pozorované změny v přírodě zdůvodnit</li> <li>- dovést žáky k uvědomění, že Země je jednou z planet, oběžnic Slunce, které jsou součástí vesmíru</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vyučuje se ve 4. i 5. ročníku dvě hodiny týdně. Ve 4. ročníku se prolínají témata Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví a Lidé kolem nás hlavně ve spojení se zdravou výživou a ochranou životního prostředí. Pozornost je věnována rovněž vybraným základním fyzikálním veličinám. V 5. ročníku je stěžejní téma „člověk“ zařazeno do kapitol: Člověk a neživá příroda, Člověk a vesmír, Člověk a živá příroda a samostatné kapitoly Člověk. Práci a lidskými výtvoři se zabývá kapitola s názvem Člověk a lidské výtvoři.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné vyhledávání a využívání informací i mimo školu</li> <li>• samostatné pozorování a posuzování</li> <li>• posilovat pamětné učení</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a vyhodnocuje informace</li> <li>• získává zkušenosti s řešením problémů</li> <li>• kriticky a objektivně hodnotí výsledky práce své i jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení diskuze a obhajování vlastního názoru</li> <li>• vzájemné naslouchání</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce v kolektivu a tolerování jiných názorů</li> <li>• vytváření dobré atmosféry ve třídě a upevnění dobrých vztahů mezi žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění základním ekologickým souvislostem</li> <li>• zapojení se do veřejného života, péče o životní prostředí</li> <li>• seznámení s právy a povinnostmi dětí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcování žákovy tvořivosti</li> <li>• zdokonalování pracovních dovedností</li> <li>• využívání vědomostí a zkušeností z jiných oborů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat žáky ke zkoumání přírody pomocí online aplikací</li> <li>• vést žáky ke zdravému využívání digitálních technologií, online prostředí, upozornit na rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém užívání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	viz. kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
životní podmínky živých organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory
společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, vod a lesů		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí
poznávání nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
přizpůsobení organismů prostředí		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí
rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy		hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka prospívat nebo škodit
nejznámější nerosty a horniny, jejich využití		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka
měření délky, teploty, hmotnosti a času		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
poznávání a praktické užívání různých měřidel poznávaných fyzikálních veličin		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
užívání základních jednotek délky, teploty, hmotnosti a času a běžně užívaných odvozených jednotek		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
ochrana rostlin a živočichů		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na dobré nebo špatné změny, popřípadě problémy zkusí navrhnout nebo i uplatnit možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí
ochrana životního prostředí		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na dobré nebo špatné změny, popřípadě problémy

Přírodověda	4. ročník	
		zkusí navrhnout nebo i uplatnit možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí
ohleduplné chování k přírodě, ochrana při specifických přírodních jevech ( povodeň, vítr apod.)		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
dopravní situace - chodec, cyklista		dokáže vyhodnotit svoje chování v dopravní situaci jako chodec, cyklista
ochrana zdraví člověka, hygienické návyky, nebezpečí návykových látek		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
pravidla soužití doma i ve společnosti, dodržování pravidel slušného chování,ohleduplné chování k osobám opačného pohlaví		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky okolí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přírodověda	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Přírodověda	5. ročník	
podmínky života na Zemi		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka
pozorování neživé přírody		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka
nejběžnější a hospodářsky nejčastěji využívané horniny a nerosty		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka
využití sestavených souborů nerostů a hornin k pozorování, poznávání, třídění		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka
energetické suroviny, člověk a energie		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka
sestavování jednoduchých elektrických obvodů		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka
vznik, složení a význam půdy, praktické pozorování půdy v okolí školy		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka
od neživé přírody do vesmíru		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
vesmír a Země, sluneční soustava		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
střídání dne a noci, střídání ročních období		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
rozmanité podmínky života na Zemi, podnebné pásy		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
život v různých podnebných pásích		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí

Přírodověda	5. ročník	
přizpůsobení organismů životnímu prostředí		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
život v oceánech a mořích		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
ochrana živočichů a rostlin, význam botanických a zoologických zahrad		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
společenstva živých organismů na území naší vlasti		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí
třídění živých organismů do známých skupin		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
poznávání běžných druhů rostlin, hub a živočichů podle skutečnosti i obrázků		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

Přírodověda	5. ročník	
lidské tělo, základní stavba a funkce		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory
člověk se rozmnožuje, roste a vyvíjí se		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
seznámení s vývojem dítěte před i po narození		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
první pomoc při poranění, přivolání lékařské pomoci		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
péče o zdraví, zdravá strava, denní režim		hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka prospívat nebo škodit uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
nutnost zdrženlivosti a opatrnosti při setkání s neznámými lidmi		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
zpracovávání výrobků, jejich využívání, likvidace odpadů		hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka prospívat nebo škodit poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na dobré nebo špatné změny, popřípadě problémy
informační technika a její rozumné užívání		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na dobré nebo špatné změny, popřípadě problémy

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché stroje a zařízení, seznámení se s nimi při jednoduchých pokusech		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
ochrana přírody		hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka prospívat nebo škodit poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na dobré nebo špatné změny, popřípadě problémy zkusí navrhnout nebo i uplatnit možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí
vztah k životnímu prostředí		hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka prospívat nebo škodit poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na dobré nebo špatné změny, popřípadě problémy zkusí navrhnout nebo i uplatnit možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí
dopravní situace - chodec, cyklista		dokáže vyhodnotit svoje chování v dopravní situaci jako chodec, cyklista
ochrana zdraví člověka, hygienické návyky, nebezpečí návykových látek		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky okolí uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
0	0	0	2	2	0	0	0	4
			Povinný	Povinný				

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vlastivěda je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Svým obsahem navazuje na poznatky a dovednosti žáků získané v prvouce. Cílem vyučovacího předmětu je vzdělávat žáka tak, aby byl schopný vnímat pravdivý obraz světa, najít v něm své místo, rozlišit dobro a zlo a zaujmout hodnotný postoj v životě. Úkolem školy je prostřednictvím tohoto předmětu vzbudit v dětech touhu po dalším vzdělávání, poznávání a sebezdokonalování.</p> <p>Tento předmět učí žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se ve světě informací, časově a místně propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace</li> <li>- rozšiřovat slovní zásobu v určitých tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech</li> <li>- seznamovat se se základními globálními problémy současnosti</li> <li>- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, společně tvořit pravidla soužití a uplatňovat je, chovat se kulturně a tolerantně</li> <li>- utvářet si ohleduplný vztah k přírodě, chránit krajinu, ve které žijeme, i krajinu a země za hranicemi naší vlasti</li> <li>- objevovat a poznávat vše, co žáka zajímá a v čem by mohl uspět v budoucnu</li> </ul> <p>Důraz je kladen na prožitek žáka. Do výuky jsou včleněny aktivační metody, žákům je předkládán dostatek informačních zdrojů a názorných pomůcek. Žáci se učí chápat odborný text, vybírat z mnoha zdrojů důležité informace, třídit je, zasazovat do systému, formulovat otázky a hledat odpovědi, komunikovat, spolupracovat.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku na 1. stupni základního vzdělávání a zahrnuje učivo zeměpisné a historické.</p> <p>Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Učí žáky orientovat se v čase. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou.</p> <p>Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje. Tyto poznatky rozšiřují na další regiony ČR, celou naši vlast a posléze vytváří vnímání ČR jako součásti evropských států a EU. Přímé a názorné vyučování se doplňuje čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazována jsou praktická cvičení jako např. rozlišování zeměpisných značek, práce s kompasem, měřítkem mapy apod. Tyto činnosti připravují žáka na vyučování zeměpisu na 2. stupni i na využití zeměpisných poznatků v praktickém životě. Výuku vlastivědy vhodně doplňují zeměpisné nebo historické filmy a další výukové materiály.</p> <p>Výuka vlastivědy je dotována dvěma hodinami týdně. Probíhá formou společné výuky či skupinové práce ve třídách, praktickou výukou v okolí školy, formou exkurzí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné užívání nových termínů</li> <li>• seznámení s etapami našich národních dějin</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení ke kritickému a objektivnímu hodnocení výsledků své práce a práce jiných</li> <li>• vzájemné naslouchání</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a vyhodnocování informací, ověřování správnosti řešení</li> <li>vést žáky k orientaci v problematice peněz a cen</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedení diskuse a obhajování vlastního názoru</li> <li>používání technických prostředků komunikace</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce ve skupině</li> <li>tolerování jiných názorů</li> <li>dobrá atmosféra ve třídě, upevnění dobrých vztahů mezi žáky</li> <li>upozorňování na bezpráví a násilí</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zájem o naše kulturní dědictví a tradice</li> <li>rozvoj žákovy tvořivost</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonalování pracovní dovednosti</li> <li>využívání vědomostí a zkušeností z jiných oborů</li> <li>motivování k využití získaných znalostí v zájmu svého rozvoje a uplatnění v budoucím životě</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivovat žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	viz. kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
plán obce: významná a památná místa v obci, vycházka		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

Vlastivěda	4. ročník	
vyznačit vlastní bydliště, školu, popis cesty do školy světové strany		
popis znaku obce		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
dostupnost obce v železniční a silniční síti nejbližšího okolí		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
další orientační body v místní oblasti		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
orientace podle světových stran v přírodě i na mapě, určení světových stran pomocí buzoly (kompasu)		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
zásady bezpečného pobytu v přírodě		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
zobrazování krajiny		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
glóbus a mapa, typy map, značky na mapě měřítko mapy, seznámení s výpočtem vzdálenosti na mapě		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
náčrty a plány, nakreslit jednoduchý náčrt a plánek		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
pojem nadmořská výška		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
typy krajiny		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
vyhledávání zadaných údajů v mapě (povrch, podnebí, vodstvo, průmysl a naleziště nerostných surovin, zemědělství) využití slepé mapy		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
vyhledávání základních údajů o sídlištích lidí (tisk, naučná literatura, encyklopedie, internet)		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
naše vlast Česká republika: zeměpisná fakta jednotlivých regionů na mapě (vodstvo, pohraniční a vnitřní		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí

Vlastivěda	4. ročník	
<p>pohoří, nížiny, města, nejvýznamnější znaky jednotlivých krajů, Praha - hlavní město, přírodní bohatství, průmysl, zemědělství a půda) podnebí a počasí poloha ČR na mapě Evropy: ukázat státní hranice a vyjmenovat sousední státy</p>		<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>
<p>vyhledat potřebné informace o regionech v různých typech dokumentů (tisk, naučná literatura, encyklopedie, internet)</p>		<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>
<p>kulturní památky České republiky</p>		<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>
<p>cestování a jeho význam pro rozvoj poznání líčení prázdninových výletů a cest – naše vlast nebo zahraničí, údaje doplněné fotografiemi, výstřižky, příp. prezentací práce s mapou vyhledání potřebných informací k tématu</p>		<p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>
<p>Česká republika – demokratický stát, jednoduchým způsobem posoudit význam demokracie rozlišit orgány státní moci (prezident, vláda, parlament) a jejich pravomoce historické země Čechy, Morava, Slezsko národnostní menšiny</p>		<p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>
<p>volby v demokratickém státě, vysvětlení, proč volit</p>		<p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>
<p>státní symboly ČR, jejich význam</p>		<p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>
<p>státní svátky (dny významné pro náš stát)</p>		<p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>
<p>život člověka ve společnosti: obecně platná pravidla chování a jednání mezi lidmi zásady chování mezi dívkami a chlapci pravidla soužití v rodině, třídním kolektivu, ve škole, v obci</p>		<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>
<p>základní potřeby člověka</p>		<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
rozdíly mezi jednotlivci		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
zásady komunikace, naslouchání		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
zásady efektivní spolupráce		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
podstata a význam tolerance, vzájemné úcty, pomoci, solidarity		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
rasová tolerance, národnostní menšiny, postavení mužů a žen		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
základní práva a povinnosti		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
základní práva dítěte		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
základní formy vlastnictví		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
rozlišování mincí a papírových bankovek		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
používání peněz v běžných situacích		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
jednoduchá peněžní rozvaha, zjišťování cen různého zboží		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost

Vlastivěda	4. ročník	
		realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
půjčka, úrok, spoření		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
životní prostředí (společenské i přírodní): změny krajiny v minulosti a dnes, vliv člověka na krajinu a životní prostředí zásady ochrany životního prostředí možnost zlepšení životního prostředí každoroční setkání s panem starostou – návrhy žáků na změny ve společenském i přírodním prostředí obce (vybudování hřiště, cyklostezka, park apod.)		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti čas, hodiny, kalendář (orientace v něm), časové údaje v běžném životě pojem letopočet: před naším letopočtem, našeho letopočtu časová osa		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
české země v pravěku, doba kamenná, bronzová, železná		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
Sámův kmenový svaz		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
naše nejstarší minulost v pověstech (Staré pověsti české)		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Vlastivěda	4. ročník	
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
život prostých lidí za vlády prvních Přemyslovců, Kosmas, románský stavební sloh		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
vznik Českého království, vláda přemyslovských králů		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
období vlády krále Karla IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
život ve středověku, šlechta, církve, život ve vesnici, ve městě, gotický stavební sloh		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

Vlastivěda	4. ročník	
období vlády krále Václava IV., Mistr Jan Hus a jeho učení		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
české země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
první Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II., období renesance		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
využívání knihovny a sbírek muzea jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti (návštěva knihovny, Antroposu, výstav) jednoduché způsoby získávání informací: práce s knihou, internetem získávání informací o významných rodácích, kulturních a historických památkách a významných událostech v regionu		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
způsob života a práce našich předků v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
způsob života starých Slovanů		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
stěžejní postavy a události starých pověstí českých, znalost místní pověsti (brněnské)		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
orientace v hlavních reáliích období vlády Přemyslovců, Lucemburků – zejména vláda Karla IV.		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
hlavní události doby husitské		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Vlastivěda	4. ročník	
umělecké slohy: románský, gotický, renesanční		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
porovnat současnost a minulost na základě informací ze svého okolí o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí významné osobnosti obce, spolupráce s obecním úřadem		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
využít knihoven a sbírek muzeí jako informačních zdrojů k pochopení minulosti		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování učiva ze 4. ročníku		<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>
<p>Česká republika: rozdělení na kraje – opakování ze 4. ročníku Jihomoravský kraj: základní poznatky o regionu práce s mapou ČR Praha, hlavní město ČR: prezident, vláda, parlament historie města, plán města Pražský hrad a Hradčany a další historická místa Prahy</p>		<p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>
<p>Evropa: základní orientace na mapě Evropy a polokoulí poloha a povrch Evropy vodstvo a podnebí Evropy, podnebné pásy: rostliny a živočichové hospodářství a obyvatelstvo Evropy</p>		<p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>
<p>sousední státy České republiky a další evropské státy (přírodní podmínky, sídliště lidí, významná města, základní specifika) práce s textem, obrazový materiál</p>		<p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>
<p>Evropská unie a některé mezinárodní organizace</p>		<p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>
<p>cestování a jeho význam pro rozvoj poznání</p>		<p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>

Vlastivěda	5. ročník	
významné oblasti cestovního ruchu		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
základní orientace na mapě Evropy		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
líčení zážitků z cest		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
život člověka ve společnosti: obecně platná pravidla chování a jednání mezi lidmi		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
zásady chování mezi dívkami a chlapci		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
pravidla soužití v rodině, třídním kolektivu, ve škole, v obci		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
základní potřeby člověka		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
rozdíly mezi jednotlivci		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
zásady komunikace, naslouchání		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
zásady efektivní spolupráce		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
podstata a význam tolerance, vzájemné úcty, pomoci, solidarity		rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
rasová tolerance, národnostní menšiny, postavení mužů a žen		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
základní práva a povinnosti		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
základní práva dítěte		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

Vlastivěda	5. ročník	
základní formy vlastnictví		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
rozlišování mincí a papírových bankovek		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
používání peněz v běžných situacích		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
jednoduchá peněžní rozvaha, zjišťování cen různého zboží		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
půjčka, úrok, spoření		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
životní prostředí (společenské i přírodní)		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
změny krajiny v minulosti a dnes, vliv člověka na krajinu a životní prostředí		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
zásady ochrany životního prostředí		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
možnost zlepšení životního prostředí		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
každoroční setkání s panem starostou - návrhy žáků na změny ve společenském i přírodním prostředí obce (vybudování hřiště, cyklostezka, park apod.)		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Vlastivěda	5. ročník	
děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
čas, hodiny, kalendář (orientace v něm), časové údaje v běžném životě		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
pojem letopočet: před naším letopočtem, našeho letopočtu /před Kristem, po Kristu		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
časová osa		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
doba pobělohorská, život na zámku, ve městě, život poddaných		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
život v době barokní, stavitelství, hudba		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
Jan Amos Komenský		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Vlastivěda	5. ročník	
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa II.		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
život na vesnici, bydlení, oblákání, venkovské zvyky		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
počátky národního obrození, F. Palacký, J. K. Tyl		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
z poddaného člověka občan - rok 1848, K. H. Borovský		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
stroje ovládly život, růst tovární výrovy, nástup elektřiny		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
vznik Rakousko-Uherska, profesor T. G. Masaryk na české univerzitě		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Vlastivěda	5. ročník	
		rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
Národ sobě, rozvoj kultury a umění		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
Češi a Němci, historie vztahů obou národů		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
směřujeme k samostatnosti, 1. světová válka		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
vznik Československé republiky, T. G. Masaryk		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
2. světová válka, válečná a poválečná léta		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
od totalitní moci k demokracii, Sametová revoluce		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
jednoduché způsoby získávání informací: práce s knihou, internetem, dále v knihovně nebo muzeu		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

Vlastivěda	5. ročník	
		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
získávání informací o významných rodácích, kulturních a historických památkách a významných událostech v regionu		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
porovnat současnost a minulost na základě informací ze svého okolí o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí (např. 1. světová válka, 2. světová válka, totalitní doba) významné osobnosti obce, ve spolupráci s obecním úřadem		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
využít knihoven a sbírek muzeí jako informačních zdrojů k pochopení minulosti		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
rozumět souvislosti mezi dějinnou událostí a historickým důvodem pro zařazení státního svátku		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídát činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu.</p> <p>Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. V tomto období jsou pro zpěv nejvhodnější lidové písně, dětmi oblíbené písně umělé, vhodné je využívat i písní místních nebo krajevých. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (tyčinky, bubínek, tamburína, činely apod.) ke zpěvu žáků.</p> <p>Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než Hv.</p> <p>K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvílka. Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu hudební výchova se utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formují se mezilidské vztahy. Hudba doprovází významné životní události v rodinách, děti se s ní setkávají od kolébky. Tento přirozený vztah žáků k hudbě je ve škole rozvíjen a hudební aktivity žáků jsou ve výuce podporovány. Těžištěm výuky Hv i v tomto období je zpěv žáků, zaměřený na lidové písně i známé a oblíbené písně z mediálních prostředků. Celá výuka by měla být vedena v úsměvné atmosféře zbavené</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>stresů.</p> <p>Základním požadavkem při výuce hudební výchovy je hudební doprovod vyučujícího na jakýkoliv hudební nástroj. Tím se pomáhá udržet melodie i rytmus zpívaných písní. Všechny druhy hudebních činností (zpěv, poslech, instrumentální a pohybové aktivity) se ve výuce hudební výchovy navzájem prolínají a posilují ve svých účincích. Učitel vychází vždy z toho, co již žáci umí, dále rozvíjí jejich hudební dovednosti, podněcuje žáky ke vzájemné spolupráci. Umožňuje, aby se při výuce Hv uplatnili v dostatečné míře ti žáci, kteří se individuálně hudebně vzdělávají. Je to přirozený motivační a inspirační prvek, jak pro žáka samotného, tak pro žáky hudebně nadané, kteří své nadání individuálně nerozvíjejí. Vhodnou formou, která rozšiřuje znalosti žáků o hudbě a hudebních nástrojích jsou obsahem přiměřené výchovné koncerty spojené s besedami o hudbě. Hudební výchova se podílí značnou měrou na celkové formování žákovy osobnosti. Hudbu je možno spojovat s poezií, výtvarným dílem nebo vlastním pohybovým projevem žáků i při tělesné výchově. Zpěv může být zařazován do výuky kteréhokoliv předmětu, může výuku motivovat, může ji uvolňovat, zpestřovat, přinášet pocity uspokojení a dobrou náladu, může ale také žáky povzbuzovat, posilovat je ve snaze dosáhnout dobrých výsledků. Při hodnocení výsledků práce žáků v hudební výchově tohoto období se přihlíží k aktivitě, s jakou se zapojují do různých činností ve výuce, ke snaze žáků spolupracovat s ostatními a nenarušovat práci v Hv. Žák je klasifikován za projevené dovednosti a snahu uspět v prováděných hudebních činnostech. Není vhodné klasifikaci v tomto období provádět na základě testů, prověrek z hudební výchovy nebo zkoušení teorie. Tyto způsoby jsou jen doplňkové a orientační, jsou zpětnou vazbou pro učitele, co v těchto oblastech žáci zvládli. Teoretické učivo má při výuce Hv v tomto období jen podpůrný charakter.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učitel věnuje péči o hlas žáků pozornost. Dbá, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zpívali lehce, bez křiku, ve vyvětrané místnosti</li> <li>– nezpívali dlouho ve vysoké nebo nízké hlasové poloze</li> <li>– nezpívali celou hodinu</li> <li>– poslouchali se navzájem</li> </ul> <p>K cvičením hlasovým se řadí cvičení dechová. Při nich se žáci učí hospodařit s dechem. Je možné k nim připojit i pohyby paží.</p> <p>Cvičení sluchová vychovávají hudební sluch žáků. Písňe se v tomto období nacvičují podle sluchu.</p> <p>Časová týdenní dotace 1 hodina v každém ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat u žáků používání obecných termínů, znaků, symbolů</li> <li>• rozvíjet u žáků pozitivní vztah k hudbě</li> <li>• využívat u žáků pozorování a porovnávání znalostí a dovedností pro využití v praxi</li> <li>• využívat u žáka získaných informací v procesu učení a v praktickém životě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat u žáků samostatný výběr vhodného hudebního doprovodného nástroje,</li> <li>• učit žáka schopnosti rozpoznávat a reprodukovat tóny,</li> <li>• učit žáka schopnosti určování stylů hudby z hudebního poslechu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky pojmenování jednotlivých hudebních nástrojů,</li> <li>• využívat u žáků reprodukování textů písní,</li> <li>• učit žáky vyjadřování vlastních postojů k hudbě a zážitků z hudby,</li> <li>• podporovat u žáků snahu porozumět různým zvukům a různým typům hudby</li> <li>• pokládat otázky žákům a vyžaduje odpověď na ně.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat u žáků spolupráci ve skupině (sborový zpěv)</li> <li>• usilovat o vytváření příjemného klima v kolektivu</li> <li>• posilovat u žáků překonávání nesmělosti, studu, strachu</li> <li>• učit žáky respektovat odlišné názory ostatních.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz u žáků na dodržování pravidel společenského chování na kulturních akcích</li> <li>• vysvětlovat důležitost respektování tradic a kulturních hodnot jiných etnik</li> <li>• podporovat žáky v účasti různých aktivit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat u žáků používání jednoduchých hudebních nástrojů,</li> <li>• posilovat u žáků osvojování si základů hlasové hygieny,</li> <li>• vychovávat žáky ke spolupráci – přijímání role ve skupině, oceňování spolupráce a tolerování individuality druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• motivovat žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	viz. kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozlišování zvuků a tónů		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
melodizované říkanky		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Hudební výchova	1. ročník	
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
hudebně pohybové hry		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
dechová a hlasová cvičení		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
lidové písně vhodné pro děti, které v dětech budí radost ze zpěvu, lásku k lidem, k přírodě, k domovu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
písně umělé, které zachycují život dětí, svět her, pohádek, fantazie		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
sluchem rozlišovat základní vlastnosti tónu: vysoký – nízký, dlouhý – krátký, silný – slabý (pomocí zrakového i pohybového názoru)		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
vytváření citového vztahu k hudbě		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	1. ročník	
poslech : např.: poslech různých zvuků z přírody a ze života, poslech státní hymny	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
rytmická cvičení propojujeme s písněmi, využíváme též rytmických slabik, tempo udáváme tleskáním nebo vyťukáním dob	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
se zřetelem k hlasovým dispozicím jednotlivých žáků pozvolna rozšiřovat hlasový rozsah a upevňovat ho	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek všech, podřídit se určitému tempu)	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
učit opakovat udaný tón	hudební nástroje využívá k jednoduché doprovodné hře rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
sluchem rozlišovat stoupající a klesající melodii tónové řady	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
rozlišit vyšší tón od nižšího	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
pohybového a grafického znázornění využít ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů, zpívat je na úryvcích písní	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	

Hudební výchova	2. ročník	
hudební teorii zařazovat pouze v nezbytně nutném množství a spojovat ji se zpívanými písněmi (notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty podle délky)		základy hudební teorie
v poslechových skladbách seznamovat děti s hudebními nástroji a přednesem lidových a dětských písní		hudební nástroje využívá k jednoduché doprovodné hře rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
zpěv lidových a umělých písní do rozsahu oktávy		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
poslech : např.: poslech různých zvuků z přírody a ze života, poslech státní hymny		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozšiřujeme pěvecký rozsah c1 – d2		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
upevňujeme pěvecké návyky (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
zpíváme s dynamickými odstíny slabě – silně v rozmezí p – mf		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
zpíváme podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla)		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
upevňujeme dovednost zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě na úryvcích písní a cvičeních		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	3. ročník	
učíme je rozlišovat hudební nástroje podle vzhledu i podle tónu, rozlišujeme nástroje strunné, dechové a bicí		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
využíváme dětské rytmické nástroje pro doprovody písní		hudební nástroje využívá k jednoduché doprovodné hře
opakujeme poslech z nižších ročníků, přidáváme poslech české hudby pro slavnostní příležitosti (B. Smetana, A. Dvořák), poslech hudby taneční, poslech státní hymny		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, pomlky		základy hudební teorie
zpěv lidových a umělých písní		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
upevňujeme pěvecké návyky vytvářené v 1. období		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhłase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
písně zpíváme v rozsahu C1 – D2 a s dynamickým rozlišením p - mf - f		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhłase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
dále vedeme žáky také k rozlišování tempa písně a nálady např.: mírně, rychle, vesele aj.		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

Hudební výchova	4. ročník	
rozlišování hudebních nástrojů (klavír, klarinet, pozoun, flétna, lesní roh, trubka, housle, violoncello, kontrabas, velký buben, malý buben, činely)		základy hudební teorie
procvičování pojmů: nota, pomlka, houslový klíč, takt, pouze při nácvičování písně na jejím notovém záznamu, pozorování, poznávání a rozlišování hudebních značek v notovém zápisu		základy hudební teorie
kánon a lidový dvojhlas		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
seznámení žáků se stupnicí C dur ve zvukové i napsané podobě		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
pravidelné zařazování hlasových a dechových cvičení		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
využití jednoduchých hudebních nástrojů (Orffův instrumentář, zobcové flétny aj.)		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
příprava vlastních rytmických doprovodných nástrojů		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
poslech: taneční hudba, pochodová hudba, ukolébavka		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
poslech vážné hudby a základní seznámení s hudebními skladateli: B. Smetanou, L. Janáčkem, B. Martinů a W. A. Mozartem		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
ztvárnění hudby pohybem, jednoduché taneční kroky, pohybová improvizace spojená s hudbou		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
upevňování osvojených pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, rozšíření hlasového rozsahu H – D2)	dvojhlas v lidové písni	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
čtení rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu	hudební doprovod různými nástroji	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
seznámení s hudbou vokální a instrumentální	poslech taneční hudby – polka, valčík, mazurka	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
symfonický orchestr – seznámení s jeho složením, pojem dirigent, rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku z poslechu	rozlišení změn polkového rytmu v rytmus valčíkový	základy hudební teorie
poslech a naučení naší hymny	poslech skladeb hudebních skladatelů: F. Škroupa, J. J. Ryby, J. S. Bacha	základy hudební teorie rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

Hudební výchova	5. ročník	
ztvárnění hudby pohybem, jednoduché taneční kroky, pohybová improvizace spojená s hudbou		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
poslech hudby různých žánrů, slovní vyjádření dojmů z koncertu, poslechu hudby aj.		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
1	2	2	2	2	0	0	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova jako předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, jejím cílem je rozvoj estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, vkus, estetické citění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Děti se snaží výtvarně vyjadřovat své představy výtvarnými prostředky již od útlého věku. V předmětu Výtvarná výchova se seznamují s různými výtvarnými technikami a materiály a nástroji, vytvářejí se základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost, kreslením, malováním a modelováním se rozvíjí tvarová, barevná i prostorová představivost jemná motorika, učí se pozorovat a porovnávat jednoduché předměty, hledat jejich jednotlivé kvality – barevnost, pojmenovávat vlastnosti, tvary, hledat a odlišovat struktury, dbát na rovnoměrnost a vyváženost smyslových, citových a rozumových přístupů a jejich propojování s důrazem na rozvoj fantazie a svobodného subjektivního vyjadřování, učí se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých, vnímat krásu okolního světa jako součást každodenního života, vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí, rozvíjet schopnost esteticky ovlivňovat své prostředí, umožňovat konfrontaci osobních postojů s postoji jiných, rozvíjet toleranci k lidem a duchovním hodnotám. Výtvarná výchova dává dítěti možnost osobitého výtvarného vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem, využívat zkušeností žáků, učit je respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování, dovedností získaných při výtvarných činnostech využívat při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka i psaní a naopak, seznamovat žáky s ilustracemi v dětských knihách, poznávat nejznámější malíře – ilustrátory, mezipředmětové vztahy se čtením a literární výchovou, podílet se na výzdobě třídy, školy; učit se prezentovat své práce, příležitostně navštěvovat výstavy dětských výtvarných prací a výstavy výtvarných umělců v regionu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarná výchova je vyučována v 1. ročníku jednu hodinu týdně, ve 2.-5. ročníku dvě hodiny týdně. V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, předloham se vyhýbá. Jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Děti potom často tvoří s velkým zaujetím a prožívají velkou radost z toho, co vytvořily. Jejich práce jsou plné volnosti, naivnosti a psychologických záhad.</p> <p>Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací.</p> <p>Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření, v</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>kombinovaných technikách ...) se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho cítění a chápání světa kolem sebe. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí úzce s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí. Učitelům se přímo nabízí možnost k mezipředmětovým vztahům a využití výtvarných činností žáků v různých malých projektech. Velmi vhodné je uplatňovat ve výuce náměty z žákova okolí, z dětského života z prostředí obce i školy.</p> <p><i>Kresba z představy má</i> zpočátku ilustrativní charakter, vypráví o bezprostředních zážitcích a zkušenostech žáků a o jeho citovém životě. Motivací k těmto kresbám může být prožitek z her, ze čteného textu, z osobního prožitku, z vycházky apod.</p> <p><i>Kresba podle skutečnosti vyjadřuje</i> obvykle první dojem žáka z pozorování. Každý sleduje zpočátku něco jiného, někoho zaujme barva, jiného zaujmou detaily, někdo dovede zachytit linie pozorovaných věcí, někdo zase zachytí jejich funkci. Žák se postupně učí výtvarně uvažovat, pozorně vnímat skutečnost a výtvarně vystihnout její podobu. Proto již v tomto období můžeme začít i s kreslením věcí podle skutečnosti. Žáci samozřejmě nedokáží hned dokonale zachytit pozorovanou skutečnost.</p> <p>K vycházkám v průběhu roku je vhodné přidávat prvky výtvarné výchovy, neboť při nich s žáky můžeme pozorovat např. výstavbu obce, významné stavby obce, stavební sloh, ve kterém jsou domy postaveny, úpravu domů a jejich okolí, získáváme spoustu námětů, zajímavostí, postřehů, nasbíráme materiály pro další práci.</p> <p>Učitel, který dovede dětskou duši naladit k výtvarnému projevu, bývá často odměněn bohatstvím dětských nápadů.</p> <p>4. a 5. ročník – cílem v tomto 2. období je rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat, cíl je zaměřen i na objevování talentovaných žáků.</p> <p>V tomto období se zaměřuje na:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vycvičení oka a žákovy ruky</li> <li>2. rozvíjení schopnosti čistého a jistého zobrazování</li> <li>3. pěstování správného vnímání krásy formy, linie, barvy i symetrie</li> </ol> <p>Výuka výtvarné výchovy je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet žákovo vnímání, výtvarné cítění, představivost, fantazii, myšlení, prožitky.</p> <p>Žáci se naučí citlivěji vnímat tvary, barvy, struktury, vzájemné vztahy částí a celku, a tak se zabezpečuje nenásilný přechod od prvotních grafických forem k formám členitějším. Žáky je třeba postupně vést k větší samostatnosti při rozmístění kresby se zřetelem na námět, velikost a tvar plochy, pěstovat u nich smysl pro prostorovou dispozici.</p> <p>Žáci zobrazují předměty tak, jak se jeví jejich oku. Pravidla perspektivy žáci vyvozují z pozorování, pod</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vedením učitele.</p> <p>Při kreslení nástrojů vycházíme ze způsobu jejich užívání. To má nejen význam praktický (poznání funkce nástroje), ale i přímý a kladný vliv na výsledek kresby. Znají-li žáci funkci celého nástroje i jeho částí, snáze a přesněji porovnávají jejich velikost, tvar i poměrnost.</p> <p>Pro vytváření vzorů je prospěšná mezipředmětová vazba s geometrií, využíváme dovednosti provádět náčrty základních geometrických obrazců. Geometrické obrazce mohou být základem mnoha opakujících se vzorků. Geometrické tvary jsou pro děti přístupné a snadno proveditelné.</p> <p>Kreslení z paměti je cenné jak pro děti nejmladší, tak i pro starší žáky. Je dobře, když žáci 4. a 5. r. nejprve předložený předmět prostudují a nakreslí a potom jej zkusí nakreslit z paměti. Pokud žák ví, že bude kreslit z paměti, snaží se, aby si zapamatoval podobu předmětů. Zvyká si předměty pozorně pozorovat, a tak si postupně vytváří vnitřní zásobu obrazů, které mu poslouží jako předlohy ke kreslení. Žák se tak rovněž učí soustředit svoji pozornost.</p> <p>Výstavy prací žáků se dají uspořádat i ve vhodné školní místnosti. Dbáme, aby výtvarná díla žáků nebyla vystavována trvale a výstavy často obměňujeme.</p> <p>Ve výtvarné výchově v tomto období často využíváme mezipředmětové vztahy ve spojení s literární výchovou, s výukou geometrie, s přírodovědou, vlastivědou i s přípravou některých žákovských pomůcek. Dokáže se orientovat v malířských a kreslířských potřebách a bude je umět udržovat v pořádku. Po ukončení práce si dokáže uvést své pracovní místo do původního stavu. Výtvarná výchova na 1. stupni je základem k dalšímu rozvíjení estetického citění žáků na 2. stupni.</p> <p>Praktické dovednosti:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s barvou různé konzistence, rozeznávají studené a teplé barvy, osvojují si dovednost míchat základní barvy</li> <li>– poznávají různé materiály (přírodní i umělé) seznamují se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojují si dovednosti práce s různými nástroji</li> <li>– rozvíjejí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod.</li> <li>– komponují jednoduché tvary, vnímají neuspořádaní či záměrné rozmístování či řazení</li> <li>– poznávají možnosti námětového plošného i lineárního vyjádření, pokoušejí se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem</li> <li>– pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem</li> <li>– experimentují s různými materiály k vytváření prostorových prací</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávají prostředí školy, okolí obce, sledují detaily staveb, předmětů</li> <li>– postupně si osvojují schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní</li> <li>– podílejí se na dotváření prostředí, ve kterém žijí, které je obklopuje, vystavují své práce, připravují výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy</li> <li>– spolupracují na třídních projektech</li> <li>– poznávají výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), aj. výtvarných umělců</li> <li>– docházejí k poznání, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa</li> </ul> <p>Typy, druhy a formy činnosti ve výtvarné výchově, výtvarné techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání)</li> <li>– využívání různých materiálů (přírodních, umělých, vč. odpadových), poznávání jejich vlastností, zpracování různými technikami</li> <li>– vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání (kresba, malba, otisk, frotáž, ...)</li> <li>– výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar, ...)</li> <li>– experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štetec, dřívko, rudka, uhel, tužka, fixa, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, textilie, kůže, kovy, plasty, ...)</li> <li>– výtvarné vnímání věcí, užitekových předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru, ...(kresba, vytrhávání z papíru, koláž, ...)</li> <li>– vytváření jednoduchých náčrtů, plánů, modelů</li> <li>– využívání různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování (modelína, modurit, sádra, papír, přírodniny, plasty, textil, kůže – mísení, hnětení, lití, lepení, stříhání navlékání)</li> <li>– individuální i skupinová práce různými technikami s velkými formáty (balící papír, velké formáty čtvrtek, chodník, ...)</li> <li>– dotváření prostředí, ve kterém žijeme výtvarnými pracemi</li> <li>– vycházky s výtvarnými náměty, pozorování (sběr materiálů, pozorování věcí, prvky staveb, práce v terénu, ...), návštěvy výstav, muzeí.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, propojovat přitom poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• rozvíjet tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik</li> <li>• vnímat umělecké slohy i jednotlivá díla v jejich historickém kontextu</li> <li>• chápat umění a kulturu jako způsob poznávání světa</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k vyhledávání souvislostí mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě společných znaků a témat</li> <li>• uvědomovat si vhodnost zvolených výtvarných vyjadřovacích prostředků</li> <li>• zaujmout kritické stanovisko k uměleckému dílu i vlastní tvorbě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání</li> <li>• zapojovat se do diskuzí o dojmech z uměleckého díla</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se spolupracovat při skupinové tvorbě</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílet se na utváření příjemné atmosféry během tvůrčího procesu 134</li> <li>• podporovat u žáků osobitý výtvarný projev, pocit sebeuspokojení, který vlastní tvořivost přináší</li> <li>• vést k vnímání estetického prostředí i k jeho vytváření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat žáky s významnými uměleckými díly a jejich autory</li> <li>• podporovat v dětech individuální tvořivé aktivity a zájem o kulturu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k osvojení výtvarných technik, bezpečnému a účinnému používání materiálů a nástrojů</li> <li>• kontroluje u žáků dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě</li> <li>• poskytovat žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru</li> <li>• vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorským právům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	viz. kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
poznávání základních barev a jejich různé užívání		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
kresby podnětené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte – kreslení podle představ		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
hra s linií, vedení linie v různých materiálech		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

Výtvarná výchova	1. ročník	
vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody)		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam (přepis pocitů z dotýkání, přepis zvuků aj.)		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
svět dětské fantazie – výtvarná hra a experiment		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
svět, který dítě obklopuje, ovlivňuje ho (věda a technika, výstavy, architektura, besedy, ...)		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí (významné události, rodina, domov, hry, škola, zábava apod.)		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. J.Lada, J.Čapek, H. Zmatlíková		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
prezentace svého výtvarného díla, hodnocení, naslouchání názoru jiných, práce s dětskými ilustracemi		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu prvouky, zkoumání a hodnocení tvarů, barev, linií, struktury, následně kreslení podle skutečnosti		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

Výtvarná výchova	1. ročník	
tvář krajiny v různých souvislostech (barevnost krajiny a její proměny v průběhu roku), využití žákovských zkušeností		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
pohádka - ilustrace, výtvarné vyjádření dobra, zla, děje (využití barev, linie, tvarů)		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
dětský příběh vyjádřený kresbou		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	2. ročník	
pozorování tvarů užitečných předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice – náměty pro využití návrhu		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody)		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam (přepis pocitů z dotýkání, přepis zvuků aj.)		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
prezentace svého výtvarného díla, hodnocení, naslouchání názoru jiných, práce s dětskými ilustracemi		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. J.Lada, J.Čapek, H. Zmatlíková, J.Trnka		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
pohádka - ilustrace, výtvarné vyjádření dobra, zla, děje (využití barev, linie, tvarů)		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

Výtvarná výchova	3. ročník	
dětský příběh vyjádřený kresbou		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice – náměty pro využití návrhu		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody)		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
prezentace svého výtvarného díla, hodnocení, naslouchání názoru jiných, práce s dětskými ilustracemi		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. J.Lada, J.Čapek, H. Zmatlíková, J.Trnka		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam (přepis pocitů z dotýkání, přepis zvuků aj.), rozlišení a výtvarná interpretace radosti, smutku, dobra, zla atd.		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti - výtvarné osvojování a vyjadřování skutečnosti- pozorování lidí a jejich projevů, přímé zážitky a zkušenosti žáků, umělecky zpracované popisy skutečností (texty v čítance, dětské literatuře, vyprávění), pozorování věcí (linie, tvar, materiál, povrch, barva, mat a lesk, vnímání světelných odstínů), pozorování přírody (linie, barva, barevná proměnlivost, struktura, růst, překrývání, prolínání)		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (poměry světla, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.) při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na ztvárnění nejbližších sociálních vztahů a rozvoj komunikace. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Uplatňování subjektivity - výtvarné vyjadřování osobních pocitů- nálady, emoce, představy, fantazie, pozorování pohybů těla, sledování projevů citových reakcí, pocitů vyvolaných zrakovým vjemem (hračka, film, ilustrace, obraz, reklama, elektronický obraz aj.), pocitů vyvolaných uměleckým zážitkem (balet, hudba, obraz, četba)		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na ztvárnění nejbližších sociálních vztahů a rozvoj komunikace.
hledají souvislosti, odlišnosti, zajímavosti, uvědomují si jejich výtvarná hlediska a kvality proměn v různých kulturách a historických epochách		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
slovně charakterizují a hodnotí pohyby, doteky, gesta, oděv, hlasové projevy i projevy citových reakcí, inspiraci hledají v nejbližším okolí, ve výtvarném umění a v médiích		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
objevování a výtvarné sledování barevné proměnlivosti přírody, vystižení barev přírody – podzimu, zimy, jara, léta, rozkvetlých stromů a keřů, zrajícího ovoce, květinových záhonů, kytic - vyhledávání a objevování tvarově a barevně zajímavých přírodnin, pozorování přírodních souměrností přírodnin (motýli, brouci, některé listy i plody, vyjádření linie růstu při kresbě a malbě rostlin, proměny a projevy energie v přírodě - zobrazování bouře, mlhy, mraků, blesků, rozmanitosti přírody - půda a život v ní, drahokamy, krápníkové jeskyně, zimní útvary aj., zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, zobrazování lidské postavy v pohybu, výtvarné ztvárnění pohádkových bytostí, využívání barevné i tvarové nadsázky využívání psaných, kreslených, stříhaných a vytrhávaných písmen jako dekorativního prvku,		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

Výtvarná výchova	4. ročník	
návrhy plakátů na školní akce		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
pozorování estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní návrhy a modely takových věcí		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
vyhledávání zajímavých prvků architektury ve svém prostředí a v okolí školy		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
soustředění pozornosti a snaha o výtvarné ztvárnění estetické dimenze projevů života organismů - bujení, růst, vrstvení, překrývání, prolínání, rozpad, členění, pohyb, vzájemné vztahy, povrch (lesk, mat), strukturu a barvu		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti - výtvarné osvojování a vyjadřování skutečnosti- pozorování lidí a jejich projevů, přímé zážitky a zkušenosti žáků, umělecky zpracované popisy skutečností (texty v čítance, dětské literatuře, vyprávění), pozorování věcí (linie, tvar, materiál, povrch, barva, mat a lesk, vnímání světelných odstínů), pozorování přírody (linie, barva, barevná proměnlivost, struktura, růst, překrývání, prolínání)		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (poměry světla, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.) při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na ztvárnění nejbližších sociálních vztahů a rozvoj komunikace. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Uplatňování subjektivity - výtvarné vyjadřování osobních pocitů- nálady, emoce, představy, fantazie, pozorování pohybů těla, pozorování pohybů těla, sledování projevu citových reakcí, pocitů vyvolaných zrakovým vjemem (hračka, film, ilustrace, obraz, reklama, elektronický obraz aj.), pocitů vyvolaných uměleckým zážitkem (balet, hudba, obraz, četba)		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na ztvárnění nejbližších sociálních vztahů a rozvoj komunikace.
hledají souvislosti, odlišnosti, zajímavosti, uvědomují si jejich výtvarná hlediska a kvality proměn v různých kulturách a historických epochách		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Výtvarná výchova	5. ročník	
slovně charakterizují a hodnotí pohyby, doteky, gesta, oděv, hlasové projevy i projevy citových reakcí, inspiraci hledají v nejbližším okolí, ve výtvarném umění a v médiích		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
objevování a výtvarné sledování barevné proměnlivosti přírody, vystižení barev přírody – podzimu, zimy, jara, léta, rozkvetlých stromů a keřů, zrajícího ovoce, květinových záhonů, kytic - vyhledávání a objevování tvarově a barevně zajímavých přírodnin, pozorování případných souměrností přírodnin (motýli, brouci, některé listy i plody, vyjádření linie růstu při kresbě a malbě rostlin, proměny a projevy energie v přírodě - zobrazování bouře, mlhy, mraků, blesků, rozmanitosti přírody - půda a život v ní, drahokamy, krápníkové jeskyně, zimní útvary aj., zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, zobrazování lidské postavy v pohybu, výtvarné ztvárňování pohádkových bytostí, využívání barevné i tvarové nadsázky využívání psaných, kreslených, stříhaných a vytrhávaných písmen jako dekorativního prvku,		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
návrhy plakátů na školní akce		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
pozorování estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní návrhy a modely takových věcí		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
vyhledávání zajímavých prvků architektury ve svém prostředí a v okolí školy		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
soustředění pozornosti a snaha o výtvarné ztvárnění estetické dimenze projevů života organismů - bujení, růst, vrstvení, překrývání, prolínání, rozpad, členění, pohyb, vzájemné vztahy, povrch (lesk, mat), strukturu a barvu		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu ...). Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky. Hlavní organizační formou vyučovacího procesu je vyučovací hodina tělesné výchovy. Vyučovací hodiny tělesné výchovy se nespojují do dvou-hodin, rovnoměrně se rozkládají do týdenního rozvrhu. Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvílky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava.</p> <p>Hygienické požadavky pro Výuku Tv</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Cvičební prostory – tělocvičny je třeba udržovat v čistotě a jejich vybavení vždy před užitím kontrolovat. Teplota vzduchu v tělocvičně by měla být přiměřená, neměla by být nižší než 16°C. Na vyučovací hodiny Tv se žáci převlékají do cvičebních úborů. Z pedagogických důvodů používá cvičební úbor i učitel. Pro zvýšení odolnosti organismu se doporučuje, aby výuka Tv probíhala často na hřišti nebo v terénu. Chceme prospět zdraví žáků, a proto realizujeme mimoškolní tělovýchovné aktivity žáků ve spolupráci s rodiči.</p> <p>Charakteristika některých cvičení zařazovaných pravidelně do hodin Tv</p> <p>Vyrovňovací cviky</p> <p>Jsou to průpravná gymnastická cvičení, která jsou zaměřena na uvolnění a protažení jednotlivých svalových skupin. V tomto období posilovací cviky zařazujeme jen jednoduché a krátce. Pozornost věnujeme cvičením koordinačním, cvičení na zvětšování pohybového rozsahu kloubů, také na podporu návyku správného držení těla.</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>Cvičení se zaměřením na rychlost, pohyblivost, obratnost, vytrvalost, to jsou: běh, skoky, házení, cvičení rovnováhy, lezení, šplhání, překonávání překážek, gymnastická cvičení s náčiním i bez náčiní (např. s míči, se švihadly, na lavičkách, žebřinách apod.).</p> <p>Rytmická cvičení a tanec</p> <p>Rytmická cvičení jsou velmi vhodnou součástí vyučování v 1. – 3. r., zařazujeme je nejen do vyučovacích hodin Tv, ale též do hodin hudební výchovy i českého a anglického jazyka. Cvičení zařazujeme jako rytmizaci jednoduchých a dětem známých pohybů podle hudebního doprovodu, v 1.a2.ročníku cvičíme podle říkanek a písní.</p> <p>Zařazování kurzu plavání – probíhá každoročně pro všechny ročníky (1. – 5.) v celkovém rozsahu 40 hodin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky poznávat vlastní pohybové schopnosti a individuálně je rozvíjet</li> <li>• vést žáky k vnímání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>• nabádat k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění</li> <li>• upozorňovat na význam hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klást důraz na vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva</li> <li>• otevírat prostor k diskuzi o taktice družstva</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k dodržování pravidel fair play</li> <li>• prezentovat a podporovat myšlenky olympijského hnutí</li> <li>• rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat u žáků aktivní sportování</li> <li>• objasňovat a podávat příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách</li> <li>• učit žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru</li> <li>• seznámit žáky emočně i věcně se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádat žáky k dodržování pravidel ve sportu, v celém životě</li> <li>• učit žáky zpracovávat a prezentovat naměřené výkony</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamovat žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit</li> <li>motivovat žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>klást důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Člověk a zdraví tělesná výchova je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace nesmí klesnout pod 2 vyučovací hodiny výchova ke zdraví je realizována zejména v tělesné výchově, prvouce a přírodovědě.</p>
Způsob hodnocení žáků	viz. kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
POŘADOVÁ CVIČENÍ základní postoje – pozor, pohov, povely – v řad nastoupit, rozchod nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
do programu dne zařazovat pohybové aktivity ( tělovýchovné chvílky)		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
upozorňovat žáky na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdravý vývoj (mimoškolní Tv)		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

Tělesná výchova	1. ročník	
POHYBOVÉ HRY drobné pohybové hry hry podle pravidel		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
SPORTOVNÍ HRY držení míče jednoruč, obouruč manipulace s míčem přihrávky nohou, rukou chytání míče		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
běh střídáný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
ATLETIKA: běh na 20-50m, vytrvalostní běh 10 min (prokládán chůzí), návlek nízkého a polovysokého startu skok z místa, z rozběhu hod kriketovým míčkem (horním obloukem)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
AKROBACIE: kotoul vpřed – z podřepu spojného – předpažit, i opakovaně převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů) kolébka na zádech – ze sedu skrčmo, uchopením za bérce z dřepu spojného leh vznesmo – skrčmo kolébkou vzad		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
KLADINA (cvičení na lavičce) chůze vpřed, vzad i s obraty, přeběhy lavičky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
CVIČENÍ S NÁŘADÍM míče-přihrávka obouruč ve dvojicích (na místě), vrchní přihrávka jednoruč na místě, vrchní chytání obouruč na místě švihadla		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
chování v přírodě překonávání přírodních překážek orientace v terénu		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
vést žáky, aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrostli v zdravé lidi		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Tělesná výchova	1. ročník	
vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc v případě, že se vyskytnou u úrazu		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
základní cvičební polohy, rehabilitační cvičení s pomůckami nebo bez nich		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybů pro zdraví–pohybový režim žáků, relaxační cviky příprava organismu–příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ správné držení těla příprava organismu na pohyb.činnost protahovací cvičení napínací cvičení(strečing) rychlostně silová cvičení do 15s (kliky,dřepy, sklapovačky) cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti dechová cvičení		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
KONDIČNÍ CVIČENÍ běh skoky s odrazem vystupování výskoky seskoky překonávání překážek šplhání přeskoky házení chytání		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
TURISTIKA chování v přírodě první pomoc při drobných poraněních základní turistické značky chůze běh		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
RYTMICKÉ CVIČENÍ vnímání a prožívání rytmu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
rytmizovaný pohyb, chůze, běh, obraty základní taneční krok 2/4, 3/4		
ŽEBŘINY		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
ŠPLH		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
PŘESKOKY nácvik odraz		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
PLAVECKÁ VÝUKA základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ správné držení těla příprava organismu na pohyb.činnost protahovací cvičení napínací cvičení(strečing) rychlostně silová cvičení do 15s (kliky,dřepy, sklapovačky) cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti dechová cvičení		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
KONDIČNÍ CVIČENÍ běh skoky s odrazem vystupování výskoky seskoky překonávání překážek šplhání		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	2. ročník	
přeskoky házení chytání		
TURISTIKA chování v přírodě první pomoc při drobných poraněních základní turistické značky chůze běh		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
RYTMICKÉ CVIČENÍ vnímání a prožívání rytmu rytmizovaný pohyb, chůze, běh, obraty základní taneční krok 2/4, 3/4		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
ŽEBŘINY		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
ŠPLH		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
PŘESKOKY nácvik odraz		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
ATLETIKA: běh na 20-50m, vytrvalostní běh 10 min(prokládán chůzí), nácvik nízkého a polovysokého startu skok z místa, z rozběhu hod kriketovým míčkem(horním obloukem)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
AKROBACIE: kotoul vpřed – z podřepu spojného – předpažit, i opakovaně převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů) kolébka na zádech – ze sedu skrčmo, uchopením za bérce z dřepu spojného leh vznesmo – skrčmo kolébkou vzad		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
KLADINA(cvičení na lavičce) chůze vpřed, vzad i s obraty, přeběhy lavičky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
CVIČENÍ S NÁŘADÍM míče-přihrávka obouřuč ve dvojicích (na místě),vrchní přihrávka jednoruč na		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	2. ročník	
místě, vrchní chytání obouruč na místě švihadla		
POHYBOVÉ HRY drobné pohybové hry hry podle pravidel		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
SPORTOVNÍ HRY držení míče jednoruč, obouruč manipulace s míčem přihrávky nohou, rukou chytání míče		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
běh střídáný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
TURISTIKA chování v přírodě první pomoc překonávání přírodních překážek orientace v terénu základní dopravní a turistické značky znalost nebezpečí spojených s pohybem v přírodě		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
POŘADOVÁ CVIČENÍ základní postoje – pozor, pohov, povely – v řad nastoupit, rozchod nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybů pro zdraví – pohybový režim žáků, relaxační cviky příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
upozorňovat žáky na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdravý vývoj (mimoškolní Tv)		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
do programu dne zařazovat pohybové aktivity ( tělovýchovné chvílky)		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
základní cvičební polohy, rehabilitační cvičení s pomůckami nebo bez nich		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	2. ročník	
PLAVECKÁ VÝUKA základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
vést žáky, aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrůstli v zdravé lidi		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc v případě, že se vyskytnou u úrazu		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ správné držení těla různé polohy-pracovní, cvičební soustředění na cvičení význam cvičení příprava organismu na pohyb.činnost protahovací cvičení napínací cvičení(strečing) rychlostně silová cvičení do 15s (kliky,dřepy, sklapovačky) cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti dechová cvičení kompenzační cvičení		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
KONDIČNÍ CVIČENÍ běh skoky s odrazem vystupování výskoky seskoky		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>překonávání překážek šplhání přeskoky nošení házení chytání</p>		
<p>TURISTIKA chování v přírodě první pomoc při drobných poraněních základní turistické značky orientace podle přírodních úkazů aplikace her v přírodním prostředí znalost nebezpečí spojených s pohybem v přírodě chůze běh</p>		<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>
<p>PLAVECKÁ VÝUKA základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí</p>		<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>
<p>RYTMICKÉ CVIČENÍ vnímání a prožívání rytmu rytmizovaný pohyb, chůze, běh, obraty používání náčiní základní taneční krok 2/4, 3/4 tance založené na taneční chůzi, běhu, klusu</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>
<p>ŽEBŘINY</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>
<p>ŠPLH</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>
<p>PŘESKOKY návlek odraz skoky snožmo výskoky do vzporu dřepmo</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
<p><b>ATLETIKA:</b>                      běh na 20–50 m, 300–500 m, vytrvalostní běh 10 min (prokládán chůzí),                      nácvik nízkého a polovysokého startu, skok z místa, z rozběhu                      hod kriketovým míčkem (horním obloukem)</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>
<p><b>AKROBACIE:</b>                      kotoul vpřed – z podřepu spojného – předpažit, i opakovaně                      převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů)                      kolébka na zádech – ze sedu skrčmo, uchopením za bérce z dřepu spojného, cvičení rovnováhy</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>
<p><b>KLADINA</b>(cvičení na lavičce)                      chůze vpřed, vzad i s obraty, přeběhy lavičky                      chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>
<p><b>CVIČENÍ S NÁŘADÍM</b>                      míče-přihrávka obouřuč ve dvojicích (na místě),vrchní přihrávka jednoruč na místě, vrchní chytání obouřuč na místě                      švihadla</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>
<p><b>POHYBOVÉ HRY</b>                      drobné pohybové hry                      hry podle pravidel</p>		<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>
<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b>                      držení míče jednoruč, obouřuč                      manipulace s míčem                      přihrávky nohou, rukou                      chytání míče</p>		<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>
<p>běh střídáný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek                      dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru</p>		<p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                      uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>
<p>dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny</p>		<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>
<p><b>POŘADOVÁ CVIČENÍ</b>                      základní postoje – pozor, pohov, povely – v řad nastoupit, rozchod                      nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav</p>		<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
vést žáky, aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrostli v zdravé lidi		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc v případě, že se vyskytnou u úrazu		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybů pro zdraví–pohybový režim žáků, relaxační cviky		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
příprava organismu–příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
do programu dne zařazovat pohybové aktivity ( tělovýchovné chvílky)		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
základní cvičební polohy, rehabilitační cvičení s pomůckami nebo bez nich		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
KONDIČNÍ CVIČENÍ běh skoky s odrazem jednož a obouž vystupování výskoky seskoky překonávání překážek		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
šplhání přeskoky zvedání nošení házení chytání		
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ správné držení těla-různé polohy-pracovní,cvičební soustředění na cvičení základní způsoby kontroly cvičení-správné a přesné provedení význam cvičení příprava organismu na pohyb.činnost protahovací cvičení napínací cvičení(strečing) rychlostně silová cvičení do 15s (kliky,dřepy, sklapovačky) cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti dechová cvičení kompenzační cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů a činností		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
pohybové hry s různým zaměřením – využití hraček a netradičních náčiní, hry na sněhu		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
zjednodušená pravidla minifotbalu, minibasketballu, floorballu, přehazované		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
doplňování znalostí ze sportu		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
získávání a hledání informací o Tv a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet)		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

Tělesná výchova	4. ročník	
organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie ( kotoul vpřed a vzad, stoj na ruku, akrobatické kombinace), cvičení s náčiním a na nářadí ( přeskoky přes švédskou bednu, roznožka a skrčka přes kozu,).		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
sportovní hry – základy ( manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním) a průpravné hry.		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv).dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
měření a posuzování pohybových dovedností.		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
ATLETIKA: rychlý běh do 60 m, 300-500m, vytrvalostní běh 10 min(prokládán chůzí), návlek nízkého a polovysokého startu, skok z místa, z rozběhu hod kriketovým míčkem(horním obloukem)		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
SPORTOVNÍ HRY držení míče-jednoruč, obouruč manipulace s míčem přihrávky rukou jednoruč, obouruč (vrchní trčení) přihrávky nohou chytání rukou-jednoruč, obouruč chytání nohou vedení míče driblinkem		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
AKROBACIE: kotoul vpřed – z podřepu spojného – předpažit, i opakovaně		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
kotoul vzad stoj na rukou s dopomocí cvičení rovnováhy		
KLADINA(cvičení na lavičce) chůze vpřed, vzad i s obraty, přeběhy lavičky chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů.		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
CVIČENÍ S NÁŘADÍM míče švihadla.		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
ŽEBŘINY		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
ŠPLH		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
PŘESKOKY		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
cvičení s hudbou – tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
PLAVECKÁ VÝUKA základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
TURISTIKA chování v přírodě první pomoc při drobných poraněních základní turistické značky orientace podle přírodních úkazů aplikace her v přírodním prostředí znalost nebezpečí spojených s pohybem v přírodě chůze běh		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení- soustředění na cvičení, cvičení koordinace a rovnováhy, cvičení s rehabilitačními pomůckami		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
kondiční cvičení s hudbou		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
sestavy rehabilitačních cviků		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
KONDIČNÍ CVIČENÍ běh skoky s odrazem jednož a obouž vystupování výskoky seskoky překonávání překážek šplhání přeskoky zvedání nošení házení chytání		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ správné držení těla-různé polohy-pracovní,cvičební		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>soustředění na cvičení základní způsoby kontroly cvičení-správné a přesné provedení význam cvičení příprava organismu na pohyb.činnost protahovací cvičení napínací cvičení(strečing) rychlostně silová cvičení do 15s (kliky,dřepy, sklapovačky) cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti dechová cvičení kompenzační cvičení</p>		
<p>TURISTIKA chování v přírodě první pomoc při drobných poraněních základní turistické značky orientace podle přírodních úkazů aplikace her v přírodním prostředí znalost nebezpečí spojených s pohybem v přírodě chůze běh</p>	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	
<p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů a činností</p>	<p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	
<p>pohybové hry s různým zaměřením – využití hraček a netradičních náčiní, hry na sněhu</p>	<p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	
<p>zjednodušená pravidla minifotbalu, minibasketballu, floorballu, přehazované</p>	<p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	
<p>doplňování znalostí ze sportu</p>	<p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	
<p>získávání a hledání informací o Tv a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet)</p>	<p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	
<p>měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)</p>	<p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	
<p>organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží).</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	

Tělesná výchova	5. ročník	
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed a vzad, stoj na ruku, akrobatické kombinace), cvičení s náčiním a na nářadí (přeskoky přes švédskou bednu, roznožka a skrčka přes kozu,).		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
sportovní hry – základy (manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním) a průpravné hry.		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
hygienu při Tv (hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv). Dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny.		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
měření a posuzování pohybových dovedností.		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
ATLETIKA: rychlý běh do 60 m, 300–500 m, vytrvalostní běh 10 min (prokládán chůzí), návčik nízkého a polovysokého startu, skok z místa, z rozběhu hod kriketovým míčkem (horním obloukem)		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
SPORTOVNÍ HRY držení míče-jednoruč, obouruč manipulace s míčem přihrávky rukou jednoruč, obouruč (vrchní trčení) přihrávky nohou chytání rukou-jednoruč, obouruč chytání nohou vedení míče driblínkem		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
AKROBACIE: kotoul vpřed – z podřepu spojného – předpažit, i opakované kotoul vzad		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
stoj na rukou s dopomocí cvičení rovnováhy		
PLAVECKÁ VÝUKA základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
KLADINA (cvičení na lavičce) chůze vpřed, vzad i s obraty, přeběhy lavičky chůze po kladině lavičky s plněním drobných úkolů.		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
CVIČENÍ S NÁŘADÍM míče švihadla.		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
ŽEBŘINY		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
ŠPLH		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
PŘESKOKY		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
cvičení s hudbou – tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení - soustředění na cvičení, cvičení koordinace a rovnováhy, cvičení s rehabilitačními pomůckami		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
kondiční cvičení s hudbou		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
sestavy rehabilitačních cviků		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Tělesná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. V průběhu pracovních činností v 1. – 3. ročníku jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí, v dalších ročnících se znalosti a dovednosti rozšiřují. Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat – dávat výrobkům pěkný vzhled. To podporuje dětskou představivost obrazotvornost a vytváří smysl pro estetické cítění. Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky, stříhat celou délkou ostří nůžek a bezpečně s nimi zacházet. Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy, a to většinou podle jejich vlastních představ.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Modelování lze vhodně využívat při skupinové práci na určité téma, často ve spojení s ostatními vyučovacími předměty. Žáci se pak musí mezi sebou dohodnout na společném řešení a práci si mezi sebou rozdělit. Uplatňuje se zde spolupráce a komunikace. Nezanedbatelný je přínos vyučovacím předmětům pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků. Při pracovních činnostech se žáci učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizovat své pracovní prostředí a vlastní činnosti</li> <li>-rozdávat, uspořádat své pracovní místo, sbírat, ukládat, udržovat své náčiní i místo v pořádku</li> <li>-pracovní kázní – být pozorný a opatrný, vědět co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat též hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, při jeho správném výběru</li> <li>-uvědomovat si význam vlastní činnosti a práce</li> </ul> <p>Vyučovací předmět pracovní činnosti by měl být v průběhu celého 1. vzdělávacího období volně mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce v rámci dalších vyučovacích předmětů. Pracovní činnosti jsou v 1. období základního vzdělávání základem všech tematických celků. V jejich průběhu jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí, a to jako nezbytné poznatky s ohledem na jejich použití. Žák také u každé práce dostává poučení o bezpečnosti při zacházení s nářadím a ochraně zdraví při určité pracovní činnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Náplní výuky jsou činnosti s papírem, modelovací hmotou, se stavebnicemi, s různým drobným materiálem, výrobou drobných předmětů a pomůcek pro výuku, péčí o květiny ve třídě a činnosti, které vyplývají z mezipředmětových vztahů.</p> <p>Časová týdenní dotace 1 hodina v každém ročníku.</p> <p>Výuka probíhá jako celek, členění hodiny je plánované tak, aby na konci hodiny byl splněn počáteční cíl. Z pedagogického hlediska využíváme práci ve skupinách, střídání jednotlivých činností a řešení problémových úkolů. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny při práci, základů organizace a plánování práce. Žáci si osvojují prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další život.</p> <p>Předmět pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Práce s drobným materiálem</i></li> </ol> <p>Žáci se seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, surovinami, plodinami a učí se volit a používat při práci některé nářadí, nástroje a pomůcky. Získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Konstruktivní činnosti</i></li> </ol>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Seznamují se s návodem a předlohami stavebnic, sestavují modely podle předlohy i vlastních představ, provádějí montáž a demontáž jednotlivých modelů.</p> <p><i>3. Pěstitelské práce</i> Provádějí pozorování a pokusy, pečují o nenáročné rostliny. Pro tyto činnosti se učí volit vhodné pracovní nástroje a pomůcky, učí se s nimi zacházet.</p> <p><i>4. Příprava pokrmů</i> Orientují se v základním vybavení kuchyně, upravují tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm, učí se společensky chovat při stolování.</p> <p>Tematické okruhy jsou prezentovány ve všech ročnících 1. stupně a obsah a náplň činnosti odpovídají věku dítěte. Žáci jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností tak, aby splnili očekávané výstupy. V rámci mezipředmětových vztahů mají pracovní činnosti nejbližší vztah k vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a výtvarná výchova. Konkrétní prolínání znalostí a dovedností mezi pracovními činnostmi a ostatními předměty je uvedeno v mezipředmětových vztazích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Český jazyk</li> <li>● Matematika</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Prvouka</li> <li>● Přírodověda</li> <li>● Informatika</li> <li>● Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● získávat informace a využívat je v praktických činnostech a životě</li> <li>● pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky</li> <li>● vybírat a propojovat poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>● vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské jevy</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivovat žáky k samostatnému hledání chyb v práci a k jejich nápravě</li> <li>• zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků pracovat a využívat vlastních zkušeností získaných četbou, zhlédnutím naučných filmů</li> <li>• předkládat modelové situace a vést žáky k optimálnímu řešení</li> <li>• obhajovat svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k prezentaci jejich práce před třídou</li> <li>• naslouchat a vhodně reagovat na názory jiných</li> <li>• obhajovat svůj názor vhodnou argumentací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat ve skupinách se zadanými pravidly</li> <li>• vytvářet bezpečné a příjemné pracovní prostředí</li> <li>• posilovat sebedůvěru žáků a jeho rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků</li> <li>• vést žáky k prezentaci jejich práce</li> <li>• chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce</li> <li>• používat správně pracovní nástroje</li> <li>• dodržovat hygienické zásady při práci</li> <li>• přistupovat k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí</li> <li>• využívat znalostí a zkušeností k rozhodnutí o dalším vzdělání a svém profesním zaměření</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<b>Kompetence digitální</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vést žáky k tomu, aby vyhledali pracovní postup a návod (příprava pokrmu, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>motivovat žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci se učí být při pracovních činnostech ukázněni, dbát na bezpečnost, soustředit se na práci.
Způsob hodnocení žáků	viz. kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání

Pracovní činnosti	1. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
práce s různými stavebnicemi: základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi (montáž, demontáž) sestavení modelů podle předlohy i vlastní fantazie sestavování puzzlí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s tradičními (papír, karton) i netradičními materiály (dřívka, špejle, drátky, korek, provázky...) mačkání, trhání, lepení, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce podle předlohy		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
jednoduchý výrobek a dekorace z přírodních materiálů		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s textilními materiály (nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, textilie různého druhu) stříhání, nalepování textilií a výroba jednoduchých textilních výrobků		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
poznávání různých lidových zvyků, tradic a řemesel na základě ukázek, videa, filmu, exkurzí		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
při tvořivých činnostech s různým materiálem využití prvků lidových tradic svého bydliště		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní činnosti	1. ročník	
techniky – tkaní, vizovické pečivo, zdobení kraslic		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
ošetřování pokojových květin:		pečuje o nenáročné rostliny
zalévání, kypření, rosení, rozmnožování		pečuje o nenáročné rostliny
úprava půdy, setí, ošetřování		pečuje o nenáročné rostliny
pěstování některých plodin (hrách, fazole, řeřicha, pažitka)		pečuje o nenáročné rostliny
volba odpovídajících pomůcek, nástrojů a náčiní		pečuje o nenáročné rostliny
pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
úprava stolu:stůl pro každodenní stolování – ubrus, prostírání, příbor, výzdoba		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pravidla a chování správného stolování		chová se vhodně při stolování
sledování počasí a jeho vliv na růst rostlin		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
práce s modelovací hmotou:modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto (hnětení, válení, ubírání, spojování, vaření, sušení)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s tradičními (papír, karton) i netradičními materiály (dřívka,špejle, drátky, korek, provázky...)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
mačkání, trhání, lepení, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce podle předlohy		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
jednoduchý výrobek a dekorace z přírodních materiálů		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s textilními materiály (nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, textilie různého druhu)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
stříhání, nalepování textilií a výroba jednoduchých textilních výrobků		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní činnosti	2. ročník	
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
poznávání různých lidových zvyků, tradic a řemesel na základě ukázek, videa, filmu, exkurzí		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
při tvořivých činnostech s různým materiálem využití prvků lidových tradic svého bydliště		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
techniky – tkaní, vizovické pečivo, zdobení kraslic		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s různými stavebnicemi: základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi (montáž, demontáž) sestavení modelů podle předlohy i vlastní fantazie sestavování puzzlí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
sledování počasí a jeho vliv na růst rostlin		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, rozmnožování umí pojmenovat vybrané pokojové rostliny		pečuje o nenáročné rostliny
úprava půdy, setí, ošetřování		pečuje o nenáročné rostliny
pěstování některých plodin (hrách, fazole, řeřicha, pažitka)		pečuje o nenáročné rostliny
volba odpovídajících pomůcek, nástrojů a náčiní		pečuje o nenáročné rostliny
úprava stolu: stůl pro každodenní stolování – ubrus, prostírání, příbor, výzdoba		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pravidla a chování správného stolování		chová se vhodně při stolování
práce s modelovací hmotou: modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto (hnětení, válení, ubírání, spojování, vaření, sušení)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Pracovní činnosti	3. ročník	
práce s tradičními (papír, karton) i netradičními materiály (dřívka, špejle, drátky, korek, provázky) pojmenovávání druhů papíru: balicí, novinový, kancelářský, kreslicí		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
mačkání, trhání, překládání, skládání, stříhání, vystřihování, nalepování, slepování, ořezávání, přestřížení, vytrhávání, nalepování papíru na karton, odměřování		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
jednoduchý výrobek či dekorace z přírodnin: šípky, jeřabiny, kousky slámy, žaludy, kaštany, listy, koření, semena		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
práce s textilními materiály (nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, textilie různého druhu) navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, šití stehem předním a zadním, prošívání, stříhání, přišití knoflíku		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
stříhání, nalepování textilií a výroba jednoduchých textilních výrobků		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
poznávání různých lidových zvyků, tradic a řemesel na základě ukázek, videa, filmu, exkurzí ukázky drhání, batikování, modrotisk, výroba vizovického pečiva, ozdoba kraslic, práce se slámou		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
při tvořivých činnostech s různým materiálem využití prvků lidových tradic svého bydliště		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
techniky – tkaní, vizovické pečivo, zdobení kraslic		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
práce s modelovací hmotou: modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto (hnětení, válení, ubírání, spojování, vaření, sušení)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
práce s různými stavebnicemi: základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi (montáž, demontáž) sestavení modelů podle předlohy i vlastní fantazie, vytváří plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových dílů sestavování puzzlí		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
znalost a používání pravidel správného stolování		chová se vhodně při stolování
úprava stolu: stůl pro každodenní stolování – ubrus, prostírání, příbor, výzdoba připravit jednoduchý pokrm dodržovat základní hygienické zásady při stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, rosení, rozmnožování, dovede pojmenovat vybrané pokojové rostliny		pečuje o nenáročné rostliny

Pracovní činnosti	3. ročník	
úprava půdy, setí, ošetřování pěstování některých plodin (hrách, fazole, řeřicha, pažitka) volba odpovídajících pomůcek, nástrojů a náčiní (umí je pojmenovat)		
pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování pozorování klíčivosti, růstu rostlin ověřování podmínek pro život rostlin sledování počasí a jeho vliv na růst rostlin		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
práce podle předlohy: sledovat průběh předváděné práce a poté pracovní postup napodobit podle instruktaže vytvořit předmět ze zadaného materiálu práce podle slovního návodu nebo předlohy		pracuje podle slovního návodu a předlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
tvoření předmětů ze zbytků různého textilního materiálu, z modelovací hmoty, z papíru většího formátu, z tenkého kartónu, z přírodnin textil: sešívání textilií, vyšívání různými typy stehů, textilní koláže, jednoduchý výrobek modelovací hmota: válení, krájení, vykrajování, formování, stlačování papír: stříhání, lepení, skládání, prostřihování, protahování, rolování, kašírování přírodniny: lepení, stříhání, kombinování, aranžování, připevňování, propichování, navlékání		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
lidové zvyky, tradice: práce s drobným materiálem, odpovídající pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní postupy (ukázka drhání, batikování, modrotisk, výroba vizovického pečiva, pečení perníků, zdobení kraslic)		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

Pracovní činnosti	4. ročník	
zvolení vhodných pomůcek a nástrojů vzhledem k použitému materiálu pro výrobu daného předmětu či výrobku		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
zásady bezpečnosti při práci se zvoleným materiálem a nástroji, vhodné zacházení s pomůckami, vyřešení a poskytnutí základní první pomoci organizovat svou práci a udržovat pořádek na pracovním místě, po skončení práce si své místo uklidit		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
montážní a demontážní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi sestavení modelů podle předlohy i vlastní fantazie, vytváření plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových dílů práce s návodem, předlohou řešení jednoduchých montáží z provozu domácnosti		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce podle předlohy: sledovat průběh předváděné práce a poté pracovní postup napodobit podle instruktaže vytvořit předmět ze zadaného materiálu práce podle slovního návodu nebo předlohy		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
osvojit si základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zvoleným materiálem a nástroji, které jsou používány poskytnout první pomoc při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
pěstování rostlin ze semen i sazenic v místnosti pěstování a ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, umývání listů, rozmnožování, odstraňování odumřelých částí rostlin volba odpovídajících pomůcek, nástrojů a náčiní		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování klíčivosti, růstu rostlin sledování počasí a jeho vliv na růst rostlin ověřování podmínek pro život rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
úprava květin do váz, aranže řezaných i suchých květů		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
pěstování a ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, rosení, rozmnožování, přesazování pojmenovat některé pokojové rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
zvolit odpovídající pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností a dokázat tyto nástroje pojmenovat		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

Pracovní činnosti	4. ročník	
uplatňovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu organizovat svou práci a udržovat pořádek na pracovním místě, po skončení práce si své místo uklidit		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
základní vybavení kuchyně - pojmenovat spotřebiče a náčiní v kuchyni zásady bezpečnosti při práci s nástroji zásady uchovávání potravin		orientuje se v základním vybavení kuchyně
samostatné činnosti v kuchyni: krájení, škrabání, loupání, porcování zásady bezpečnosti při práci s nástroji příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně sestavení jednoduchého jídelníčku		připraví samostatně jednoduchý pokrm
znalost pravidel správného stolování úprava stolu: stůl pro každodenní stolování – ubrus, prostírání, příbor, výzdoba		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
udržování pořádku a čistoty na pracovní ploše v průběhu práce, po skončení práce své místo uklidit poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
tvoření předmětů ze zbytků různého textilního materiálu, z modelovací hmoty, z papíru většího formátu, z tenkého kartónu, z přírodnin textil: sešívání textilií, vyšívání různými typy stehů, textilní koláže, jednoduchý výrobek modelovací hmota: válení, krájení, vykrajování, formování, stlačování papír: stříhání, lepení, skládání, prostřihování, protahování, rolování, kašírování		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

Pracovní činnosti	5. ročník	
přírodniny: lepení, stříhání, kombinování, aranžování, připevňování, propichování, navlékání		
lidové zvyky, tradice: práce s drobným materiálem odpovídající pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní postupy (ukázka drhání, batikování, modrotisk, výroba vizovického pečiva, pečení perníků, zdobení kraslic)		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
zvolení vhodných pomůcek a nástrojů vzhledem k použitému materiálu pro výrobu daného předmětu či výrobku zásady bezpečnosti při práci se zvoleným materiálem a nástroji, vhodné zacházení s pomůckami organizovat svou práci a udržovat pořádek na pracovním místě, po skončení práce si své místo uklidit		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
vyřešení a poskytnutí základní první pomoci		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
montážní a demontážní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi sestavení modelů podle předlohy i vlastní fantazie vytváření plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových dílů práce s návodem, předlohou řešení jednoduchých montáží z provozu domácnosti		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
práce podle předlohy: sledovat průběh předváděné práce a poté pracovní postup napodobit podle instruktáže vytvořit předmět ze zadaného materiálu práce podle slovního návodu nebo předlohy		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
osvojit si základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zvoleným materiálem a nástroji, které jsou používány poskytnout první pomoc při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
pěstování rostlin ze semen i sazenic v místnosti pěstování a ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, umývání listů, rozmnožování, odstraňování odumřelých částí rostlin volba odpovídajících pomůcek, nástrojů a náčiní		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování klíčivosti, růstu rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

Pracovní činnosti	5. ročník	
sledování počasí a jeho vliv na růst rostlin ověřování podmínek pro život rostlin		
úprava květin do váz, aranže řezaných i suchých květů		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
pěstování a ošetřování pokojových rostlin: zalévání, kypření, rosení, rozmnožování, přesazování pojmenování některých pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
zvolit odpovídající pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností a dokázat tyto nástroje pojmenovat		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
uplatňovat zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytnout první pomoc při úrazu organizovat svou práci a udržovat pořádek na pracovním místě, po skončení práce si své místo uklidit		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
základní vybavení kuchyně - pojmenovat spotřebiče a náčiní v kuchyni zásady bezpečnosti při práci s nástroji zásady uchovávání potravin		orientuje se v základním vybavení kuchyně
samostatné činnosti v kuchyni: krájení, škrabání, loupání, porcování zásady bezpečnosti při práci s nástroji příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně sestavení jednoduchého jídelníčku		připraví samostatně jednoduchý pokrm
znalost pravidel správného stolování úprava stolu: stůl pro každodenní stolování – ubrus, prostírání, příbor, výzdoba		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
udržování pořádku a čistoty na pracovní ploše v průběhu práce, po skončení práce své místo uklidit poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Předpokladem úspěšného plnění vytyčených cílů školy v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke zvládnutí a osvojení učiva. Provázanost učiva žákům velmi pomáhá při osvojování nového učiva a dosahování očekávaných výstupů. Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí. Na tvořivých školách upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pomocí často zařazované činnosti zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včas, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a samokontrolu k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností.

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání žáků

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.
4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

9. Chování výrazně neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

14. Pro určení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

17. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě

jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

#### Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde.
  - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň tři známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 5 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení,

písemné,). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Zásady pro používání slovního hodnocení

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

#### **Kritéria a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

##### **a žáků mimořádně nadaných**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení i nadání

a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení i nadání žáka.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

7. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou

dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit dítě slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

8. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadanému žákovi na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

9. Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí.

10. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

11. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření, což jsou předměty jazykové, společenskovední, přírodovědné a matematika, se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- g) kvalita výsledku činností h) osvojení účinných metod samostatného studia
- i) vztah žáka k vyučovacím předmětům a dané problematice

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. V činnostech je velmi aktivní, využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.

Kompetence:

- je schopen zcela samostatně se učit a organizovat si vlastní učení
- spolehlivě řeší problémy a samostatně volí vhodný postup při řešení vyjadřuje se výstižně a přesně
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je pro skupinu velmi přínosné
- je schopen vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů pracovní skupiny
- po zadání práce pracuje samostatně

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Kompetence:

- je schopen s menší pomocí samostatně si plánovat a organizovat vlastní učení
- téměř vždy dokáže řešit problémy a vybírat vhodná řešení
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné

- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů pracovní skupiny
- po zadání práce pracuje s jistotou, občas za pomoci druhých

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním i písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Kompetence:

- je schopen podle pokynů učitele nastudovat dané téma
- s pomocí učitele dokáže vybrat vhodné řešení daného problému
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen občas sám sebe i ostatní členy pracovní skupiny hodnotit s pomocí učitele
- dovede pracovat a adaptovat se na nové pracovní podmínky za pomoci učitele

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Kompetence:

- nedokáže vyhledávat informace vhodné pro další studium, ale pracuje s ochotou
- má zájem objevovat různé varianty řešení problému, i když má velké těžkosti
- jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy dokáže sebehodnotit a hodnotit ostatní
- nedovede používat pracovní pomůcky při práci, ale dodržuje vymezená pracovní pravidla

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

#### Kompetence:

- nedokáže vyhledávat informace vhodné pro vlastní učení a neprojevuje ani ochotu
- nemá zájem o jakékoliv vyhledávání informací k řešení problému
- jeho ústní i písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti
- práce ve skupině se sice účastní, ale působení je zcela nepřínosné a negativně působí na ostatní
- správného hodnocení sebe a ostatních není schopen
- nedovede používat pracovní pomůcky při práci a nedokáže ani dodržovat pravidla

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření, mezi něž se řadí výtvarná výchova, hudební výchova, dramatická výchova, výchova ke zdraví, základy společenských věd, tělesná výchova, taneční a pohybová výchova, se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

a) stupeň tvořivosti a samostatnosti

b) osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, zvládnutí ucelených způsobů práce

- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa
- e) kvalita výsledků dle osobních předpokladů
- f) vztah žáka k vyučovacímu předmětu a k dané problematice
- g) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- h) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.